

УДК 101

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ
В РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»**

Минченко Т. П., Тираски Ф.

***Аннотация:** В статье проводится связь между древней традицией мудрости практической жизни, выделением практической философии в системе знания у Аристотеля и современным значением понятия «Практическая философия». В условиях углубляющейся антропологической катастрофы показываются ключевые противоречия в тенденциях образования и фундаментальная востребованность практической философии в современном образовательном процессе. Проводится различие между современной системой образования, нацеленного на подготовку узкого специалиста, человека «одной кнопки», и системой Истинного образования (*Αληθινή Παιδεία*), посредством которого два полушария мозга уравниваются и гармонизируются путем соединения этических, логических и эмоциональных аспектов образования. Обосновывается востребованность в современных условиях потенциала греческой системы целостного образования-воспитания, а также предшествующих российских образовательных систем. Представлена структура экспериментального курса «Теоретическая и практическая философия», и осуществление методики повышения гуманитарной компетентности студентов в процессе преподавания этого курса на основе концепции эмоционального обучения, получившей статус Федеральной инновационной платформы Минобрнауки России. По результатам исследования делается вывод о значительно более высокой эффективности данной методики по сравнению с подходом преимущественной цифровизации учебного процесса. В заключение говорится о необходимости формирования интегрированной системы обучения в вузах, в которой системообразующим ядром для формирования ноосферного мышления является теоретическая и практическая философия.*

***Ключевые слова:** практическая философия, истинное образование (*Αληθινή Παιδεία*), код греческого алфавита, повышение гуманитарной компетентности, эмоциональное обучение*

Важнейшей проблемой современности является ситуация антропологической катастрофы, являющейся истоком всех современных глобальных проблем [1].

Для образовательной системы в связи с этим, наиболее существенным представляется организация образования таким образом, чтобы избежать крайностей Сциллы и Харибды – с одной стороны, воинствующего невежества, «цифрового слабоумия» [2; 3] а, с другой – «образованных Эйхманов» [4].

Рассмотрим, какие возможности открывает практическая философия, дающая Истинное образование.

Феномен практической философии возникает в глубокой древности, в различных культурных традициях в учениях Будды, Конфуция или Сократа, в библейских книгах Экклезиаста или Иова, как мудрости практической жизни.

Систематизируя предшествующую традицию, Аристотель выделяет теоретическую (Θεωρητική), практическую (Πρακτική) и поийетическую (Ποιητική) философию. «Практические» знания касаются человеческого поведения, к практической философии у Аристотеля относится Этика (Ἠθικά) и Политика (Πολιτικά). Мыслитель особо подчёркивает неразрывную связь образования и нравственности. В «Политике» он формулирует главную задачу государства - воспитание в народе добродетели; нравственное и научное образование, по Аристотелю, важнее всяких войн и завоеваний [5].

Политика, в некотором роде, есть «искусство» управления людьми. С древних времен политические методы не всегда были этичными. Хорошо известным примером был Биас из Приены, один из семи греческих мудрецов, который уничтожал лучших людей своего общества (ἀρίστοι), чтобы не столкнуться с какими-либо противниками и оппонентами, которые создадут проблемы в его владениях. Если обществу когда-нибудь удастся объединить этику с политикой, это будет идеальное общество.

Понятие практической философии как практической мудрости в современных условиях связано с природой, настоящим искусством (несущим Свет) [6] и формированием ноосферы, предпосылки к созданию которой исследовал В. И. Вернадский [7].

Если Искусство (Τέχνη) опираясь на накопленный опыт, представлено произведениями, которые улучшают жизнь людей, то практическая мудрость напрямую формирует человеческие отношения, направленные на счастливую жизнь.

Вместе с тем, в современном образовании есть тенденция перегружать обучающихся большим количеством информации, хотя большая часть этих знаний оказывается бесполезной в жизни, а поскольку существует мало связей, связывающих загружаемые данные, очень скоро большая часть информации забывается.

В книге Ф. Тираски «Природа, искусство и подсознательные послания» [6] раскрывается содержание понятийных значений Природа, «Человек» (Антропос), «Искусство» с помощью кода греческого алфавита Теологоса Симеофороса [8] (подробнее о коде, методике расшифровки слов см. в [9]). Показаны принципиальные отличия современной системы образования, ориентированной на «специализированные знания», и Истинного Образования (Αληθινή Παιδεία), посредством которого два полушария мозга уравниваются и гармонизируются путем соединения этических, логических и эмоциональных аспектов образования.

Истинное Образование является основой формирования критического мышления (Κριτική Σκέψη) и Различения (Διάκριση), умения различать полезные знания, которые продвигают мысль, ум (Νοῦς) на более высокие уровни, а также проясняют границы между Добром и Злом. Интересно значение греческого слова «умный», расшифрованного с помощью кода греческого алфавита: «Εξυπνος» (умный) - «ἐξω ἀπό του ύπνου» (вне сна) – осознанно мыслящий, способный быстро извлечь из подсознания необходимую информацию.

Также с помощью кода греческого алфавита извлекается глубинный смысл поня-

тия «человек» в его разных ипостасях. Слово «Ἀνθρώπος» раскрывает духовно-космические аспекты:

AN = Первичный Разум

Θ = то, что рассматривается

P = поток

Ω = на планете

Π = как огонь

Ος = в определенном пространстве или теле

(AN) разум, который (ΘΡΩΠΟΣ) исцеляет (Νους Θεράπων)

Понятие Homo/Human/Humus в романских языках = Χώρα (Почва) указывает на физическую субстанцию человека:

X = почвенное тело

M = в видимой природе

Кроме того, значение слов, речи и письменного языка связано с почерком. То есть использование руки при письме связано с возможностью говорить и с выражением посредством речи [10].

Древнегреческое слово «χεῖρ», означающее «рука», включает в себя глагол «εἶρω», означающий «говорю», «соединяю» («λέγω», «συνδέω»), и это открытие проясняет, что работа с почерком помогает людям общаться, а также соединять мысли и озарять нейроны их мозга. Когда кто-то пишет от руки, он получает кинестетическое знание, от ощущения движения, то есть от рисунка букв. Это знание в полной мере достигается при письме на греческом языке [11, с. 93]. Когда кто-то печатает, он теряет это специальное знание и у него остается только визуальный образ [11, с. 88].

Для лиц, перенесших инсульт, отмечается, что по мере улучшения письма больно-го улучшается и его речь, так как в головном мозге эти операции взаимосвязаны. Речь и умение писать неразрывно связаны, поэтому в современном мире чем больше люди используют другие средства письма, кроме рукописного ввода (такие как клавиатура, экраны мобильных телефонов и т.д.), тем больше у людей нарушена способность выражать свои мысли через речь, их словарный запас обеднен, а их интеллектуальные способности деградированы [12]. Это кажется «болезнью» молодежи нашего времени, поскольку цифровизация разрушает общение, а также чувствительные и тонкие связи между людьми, которые выходят далеко за рамки физического подхода.

Кроме того, уже много лет ученые предостерегают людей от интеллектуальной деградации [13; 14; 15] из-за того, что они не читают книг, а вместо этого продолжают развлекаться фильмами и клипами. Эта ментальность не помогает человеку развивать собственное воображение, а «питает» его разум продуктами иногда психически больных людей (будь то продюсеры, певцы, актеры и т. д.), точно так же, как он питает себя пластиковой едой, алкогольными напитками и другими веществами, искажающими сознание.

Преувеличение в использовании технологий – одна из проблем, которую следует принять во внимание. Очень важным является предложение о том, что дети должны быть защищены от цифровизации, поскольку они могут использовать ПК, iPhone, iPad

и т. д. в возрасте до того, как они научатся писать от руки. Эффект от такого использования технологий будет виден примерно через 10-15 лет. Пока что будущее не кажется многообещающим для нового поколения людей. Если добавить к этой ситуации локдауны, маски, медицинские анализы или еще какие-то травмы, которые маленькие дети пережили за последние 2 года, то ожидаемым логическим результатом будет будущее уничтожение цивилизованного мира, вообще без применения каких-либо бомб. Однако, как отмечают эксперты, проблема цифровых прав человека еще находится на начальном этапе своего исследования [16].

Чтобы иметь уравновешенное и здоровое общество, необходимо, чтобы законы соблюдались в соответствии с Общим Разумом (Νοῦς).

Применительно к системе образования это связано с концепцией целостного образования-воспитания, опирающейся на античные истоки и воспринятой в европейской и российской дореволюционной культуре [17], с воспитанием человеколюбия [18], а не «образованных Эйхманов», без рассуждений выполняющих преступные приказы [7].

В современных условиях гораздо более перспективным для развития культуры представляется опора на развитие органических способностей человека в контексте концепции ноосферы В. И. Вернадского, а не ориентация на «технические костыли» или «цифровизацию» [7; 19].

При реализации курса «Теоретическая и практическая философия» ставилась цель повышения гуманитарной компетентности студентов, формирования установки на целостное, системное образование с опорой на ценности предшествующих российских образовательных систем в этом аспекте.

Например, русская дореволюционная система образования включала в себя основные аспекты целостного образования-воспитания, формировавшегося на восприятии греческой традиции, начиная с первого высшего учебного заведения в России - Славяно-греко-латинской академии, а также с появлением первых светских государственных учебных заведений в эпоху преобразований Петра I. В программах вузов предусматривались, помимо прочего, полноценные курсы греческого и латинского языков, логики, предметов, формирующих этическое и эстетическое восприятие в различных областях. Советская система образования, несмотря на официальный воинствующий атеизм и идеологизацию, опиралась на концепцию воспитания гармоничной личности. В частности, университетское образование было системным и включало полноценные курсы философии, логики, этики и эстетики. Большое внимание уделялось развитию ответственности, эстетическому развитию, воспитанию самоорганизации, нравственному, экологическому, правовому воспитанию [20].

Помимо установки на формирование целостного, разностороннего и гармоничного мировоззрения студентов с опорой на опыт прошлого, при осуществлении экспериментальной программы «Теоретическая и практическая философия» использовалась концепция, изложенная в книге Ф. Тираски «Природа, искусство и сообщения подсознания» [6; 11], сократический метод, а также методика повышения гуманитарной компетентности [21], и концепция эмоционального обучения [22].

В феврале 2022 г. Светленский губернаторский лицей, на базе которого более 20

лет реализуется концепция эмоционального обучения, получил статус Федеральной инновационной платформы Минобрнауки России, основной задачей которой станет разработка педагогической модели «Эмоционального воспитания» и механизмов ее реализации в образовательных учреждениях страны [23].

Программа курса «Теоретическая и практическая философия» включает 2 модуля. В первом модуле изучаются основы критического мышления, формы и законы логики, во втором - рассматриваются основные проблемы философии (аксиологические, антропологические, онтологические, гносеологические, методологические, социально-философские и др.), рассматриваемые через призму философских идей как в произведениях мыслителей, так и через анализ художественных произведений, в которых выражены философские концепции и идеи.

По окончании курса среди студентов было проведено исследование, направленное на совершенствование курса, включающее вопросы об изменении представления о философии, о том, что дал им этот курс, какие мировоззренческие проблемы показались им более актуальными, какая форма обучения оказалась более эффективной и т.д.

По итогам исследования можно сделать следующие выводы:

- при сравнении результатов практики по методике повышения гуманитарной компетентности и эмоционального воспитания с практикой, основанной на использовании преимущественно дистанционных технологий, цифровизации в системе образования (это справедливо как на примере лицея [24], так и университетском уровне) обнаруживается несравненно более высокая эффективность первой; даже за относительно короткий период у большинства учащихся формируются основы представлений о целостном восприятии мира и смысле человеческого существования.

- Желательно проводить занятия в течение 2-х семестров, чтобы было необходимо время для осмысления основных идей и проблем философии, а также для закрепления навыков рефлексии на практике;

- Подавляющее большинство студентов (более 95%) отметили, что, особенно на 1 курсе, необходимы очные занятия, дистанционные формы обучения можно использовать только как дополнительные.

- Необходимо сформировать интегрированную систему обучения в вузах, предусматривающую значительное количество часов эмоционального, эстетического воспитания. Курс теоретической и практической философии, проводимый преимущественно в очном формате, способен стать системообразующим стержнем для формирования целостного мировоззрения и ноосферного мышления в структуре образования.

Список литературы

1. Мамардашвили М.К. Сознание и цивилизация // Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1992. С. 107-121.
2. Четверикова О.Н. Цифровой тоталитаризм. Как это делается в России. 2019.

3. Шпитцер М. Антимозг: цифровые технологии и мозг. АСТ, 2015.
4. Arendt H. Eichmann in Jerusalem: A Report on the Banality of Evil. Penguin Books. 1994.
5. Αριστοτελης: Πολιτικά (Πρωτος Τομος) Βιβλια Α-Β. 2006.
6. Tyraski F. Nature, Art and Subconscious Messages. Part A', Naxios Publications, Athens, 2020.
7. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988.
8. Σημαιοφόρος Α. Θεολόγος. Το Ελληνικόν Αλφάβητον Αλοκαλύπτεται, Εκδόσεις: ΡΑΜΑΦΑ, 1995.
9. Минченко Т.П., Тираски Ф. Философское понятие эллинизма, ΕΛΛΗΝ ΛΟΓΟΣ и код греческого алфавита // Иностранная филология. Социальная и национальная вариативность языка и литературы. – Симферополь, 2021. С. 20–24.
10. Roy A. Moxley, On the relationship between speech and writing with implications for behavioral approaches to teaching literacy // Anal Verbal Behav. 1990; 8: 127–140.
11. Tyraski F. Nature, Art and Subconscious Messages. Part B', Naxios Publications, Athens, 2020.
12. Doyle P.G., Goh C.C.M. How Do Speaking and Writing Support Each Other? // Language in Education. Social Implications. pp.105–124.
13. Winter C. 10 Benefits of Reading: Why You Should Read Every Day // <https://www.lifehack.org/articles/lifestyle/10-benefits-reading-why-you-should-read-everyday.html>
14. Wong Tsui-kai. Not reading enough results in poor language skills, cultural ignorance, and fear of books // <https://www.scmp.com/yp/discover/lifestyle/features/article/3059235/not-reading-enough-results-poor-language-skills>
15. Rebecca Joy Stanborough. Benefits of Reading Books: How It Can Positively Affect Your Life // <https://www.healthline.com/health/benefits-of-reading-books#increases-empathy>
16. Бурьянов М. С. Глобальные цифровые права человека в контексте рисков цифровизации. Век глобализации. 2020. № 3. С 21-37.
17. Шичалин Ю.А. Основополагающее значение греческого пласта европейской цивилизации для понимания ее истории и перспектив ее развития // Влияние эллинизма на науку, культуру и образование современности: коллективная монография / под науч. ред. Т.П. Минченко. Томск: STT, 2016. С.38-48.
18. Суждения и беседы «Лунь юй» /Пер: А. Е. Лукьянов, В.П. Абраменко. 2019.
19. Вернадский В. И. Автотрофность человечества //Русский космизм: антология философской мысли. Москва. 1993.
20. Закон РСФСР от 02.08.1974 «О народном образовании»: [сайт]. – URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_8384.htm
21. Minchenko T.P., Litvinova, T.D., Blank T.P., Trifonova L.E. Improving personal humanitarian competence using the practices at the Department of foreign languages of TSC SB RAS as an example // Construction of a Man: Reports of All-Russian scientific conference with international participation. Vol. 2. Tomsk: TSPU Press, 2008. С.99–103.

22. Сайбединов А. Г. Эмоциональное образование. Томск, 2019.
23. Губернаторский Светленский лицей стал Федеральной инновационной площадкой Минпросвещения России: [сайт]. – URL: <https://edu.gov.ru/press/4671/gubernatorskiy-svetlenskiy-licey-stal-federalnoy-innovacionnoy-ploschadkoy-minprosvescheniya-rossii/>
24. Губернаторский Светленский лицей: [сайт]. URL: <http://lyceum.tom.ru/main.php>.

Сведения об авторах

Минченко Татьяна Петровна – д-р филос. наук, г. Симферополь, Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, профессор кафедры философии

E-mail: mtp70@mail.ru

Тираски Фотейни – г. Афины, Издательство Наксиос, директор

T. P. Minchenko, F. Tyraski

SOME ISSUES OF PRACTICAL PHILOSOPHY IN THE IMPLEMENTATION OF THE COURSE «THEORETICAL AND PRACTICAL PHILOSOPHY»

Abstract: *In paper draws a connection between the ancient tradition of the wisdom of practical life, the separation of practical philosophy in the system of knowledge by Aristotle and the modern meaning of the concept of «Practical Philosophy». In the context of a deepening anthropological catastrophe, the key contradictions in the trends of education and the fundamental demand for practical philosophy in the modern educational process are shown. A distinction between the modern education system, aimed at training a narrow specialist, a “one-button” person, and the system of True Education (Αληθινή Παιδεία), through which the two hemispheres of the brain are balanced and harmonized by connecting the ethical, logical and emotional aspects of education is made. The relevance in modern conditions of the potential of the Greek system of holistic education and upbringing, and the previous Russian educational systems, is substantiated. The structure of the experimental course «Theoretical and Practical Philosophy» is presented, as well as the implementation of the methodology for improving the humanitarian competence of students in the process of teaching this course based on the concept of emotional learning, which received the status of the Federal Innovation Platform of the Ministry of Education of Russia. On the basis of the study, a conclusion about a significantly higher efficiency of this technique compared to the approach of predominantly digitalization of the educational process is made. In conclusion, it is said about the need to form an integrated system of education in universities, in which the backbone for the formation of noospheric thinking is theoretical and practical philosophy.*

Keywords: *practical philosophy, true education (Αληθινή Παιδεία), Greek alphabet code, humanities competence development, emotional learning*

References

1. Mamardashvili M.K. Soznanie i tsivilizatsiia [Consciousness and civilization] // Mamardashvili M.K. Kak ia ponimaiu filosofiia. M., 1992. S. 107-121.
2. Chetverikova O.N. Tsifrovoi totalitarizm. Kak eto delaetsia v Rossii. [Digital Totalitarianism. How is it done in Russia]. 2019.
3. Shpittser M. Antimozg: tsifrovye tekhnologii i mozg [Anti-brain: Digital Technologies and the Brain] AST, 2015.
4. Arendt H. Eichmann in Jerusalem: A Report on the Banality of Evil. Penguin Books. 1994.
5. Aristotelis: Politika [Politics](Protos Tomos) Vivlia A-V. 2006.
6. Tyraski F. Nature, Art and Subconscious Messages. Part A', Naxios Publications, Athens, 2020.
7. Vernadskij V.I. Filosofskie mysli naturalista [Philosophical Thoughts of Naturalist]. M., 1988.
8. Simaioforos A. Theologos. To Ellhnikon Alfavhton Apokaluptetai [The Greek Alphabet Revealed] Ekdoseis: RAMAFA, 1995.
9. Minchenko T.P., Tiraski F. Filosofskoe ponatie ellinizma, ELLHN LOGOS i kod grečeskogo alfavita [The Philosophical Concept of Hellenism, ELLHN LOGOS and the Code of the Greek alphabet]// Inostrannaia filologiia. Social'naia i nacional'naia variativnost' azyka i literatury. – Simferopol', 2021. S. 20–24.
10. Roy A. Moxley, On the relationship between speech and writing with implications for behavioral approaches to teaching literacy // Anal Verbal Behav. 1990; 8: 127–140.
11. Tyraski F. Nature, Art and Subconscious Messages. Part B', Naxios Publications, Athens, 2020.
12. Doyle P.G., Goh C.C.M. How Do Speaking and Writing Support Each Other? // Language in Education. Social Implications. pp.105–124.
13. Winter C. 10 Benefits of Reading: Why You Should Read Every Day // <https://www.lifehack.org/articles/lifestyle/10-benefits-reading-why-you-should-read-everyday.html>
14. Wong Tsui-kai. Not reading enough results in poor language skills, cultural ignorance, and fear of books // <https://www.scmp.com/yp/discover/lifestyle/features/article/3059235/not-reading-enough-results-poor-language-skills>
15. Rebecca Joy Stanborough. Benefits of Reading Books: How It Can Positively Affect Your Life // <https://www.healthline.com/health/benefits-of-reading-books#increases-empathy>
16. Bur'ánov M. S. Global'nye cifrovye prava čeloveka v kontekste riskov cifrovizacii [Global Digital Human Rights in the Context of Digitalization Risks]. Vek globalizacii. 2020. № 3. S 21-37.
17. Šičalin Ū.A. Osnovopolagaúsee značenie grečeskogo plasta evropejskoj civilizacii dlá ponimaniá ee istorii i perspektiv ee razvitiá [Fundamental Significance of

- the Greek Stratum of European Civilization for Understanding of its Origins and Perspectives of its Development]// Vliânie èllinizma na nauku, kul'turu i obrazovanie sovremennosti: kollektivnaâ monografiâ / pod nauč. red. T.P. Minčenko. Tomsk: STT, 2016. S.38-48.
18. Suždeniâ i besedy «Lun' ûj» [Judgments and conversations «Lun Yu»]/Per: A. E. Luk'ânov, V.P. Abramenko. 2019.
 19. Vernadskij V. I. Avtotrofnost' čelovečestva [Autotrophy of mankind] //Russkij kosmizm: antologiâ filosofskoj mysli. Moskva. 1993.
 20. Zakon RSFSR ot 02.08.1974 «O narodnom obrazovanii»[Law of the RSFSR of 08/02/1974 «On Public Education»]: [sajt]. – URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_8384.htm
 21. Minchenko T.P., Litvinova, T.D., Blank T.P., Trifonova L.E. Improving personal humanitarian competence using the practices at the Department of foreign languages of TSC SB RAS as an example // Construction of a Man: Reports of All-Russian scientific conference with international participation. Vol. 2. Tomsk: TSPU Press, 2008. C.99–103.
 22. Sajbedinov A. G. Èmocional'noe obrazovanie [Emotional education]. Tomsk, 2019.
 23. Gubernatorskij Svetlenskij licej stal Federal'noj innovacionnoj ploščadkoj Minprosvešeniâ Rossii [The Governor's Svetlensky Lyceum has become the Federal Innovation Platform of the Ministry of Education of Russia]: [sajt]. – URL: <https://edu.gov.ru/press/4671/gubernatorskiy-svetlenskiy-licej-stal-federalnoy-innovacionnoy-ploschadkoy-minprosvescheniya-rossii/>
 24. Gubernatorskij Svetlenskij licej [Governor's Svetlensky Lyceum: [website]: [sajt]. URL: <http://lyceum.tom.ru/main.php>.

Minchenko Tatyana Petrovna – Doctor of Philosophical Sciences, Simferopol, Crimean Federal V. I. Vernadskiy University, Full Professor of the Department of Philosophy.
E-mail: mtp70@mail.ru

Tyraski Foteini – Athens, Naxios Publishing, Director