

УДК 130.12

КУЛЬТУРА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК УСЛОВИЕ ДУХОВНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Муротмусаев К.Б.

*Культура взаимоотношений и четкость воспитательных позиций в семье закладывается родителями сознательно еще в пренатальный период развития ребенка. Высшее предназначение семейного воспитания – малой школы Любви – это наиболее полное раскрытие истоков духовности в молодом человеке.
Ключевые слова: культура, духовное развитие человека.*

Предметом исследования является общение в семье. **Цель** исследования – раскрыть специфику общения в семье в контексте условий духовного и физического развития человека.

В современном поликультурном мире перед молодым человеком все чаще встает выбор «Каким быть?» Образ человека предшествующих тоталитарно-авторитарных эпох задавался государственной идеологией и ограничивался введением специальных норм, к примеру, общеизвестны «кодекс строителя коммунизма», образ героя-комсомольца, образ «идеального немецкого солдата-арийца» и т.д. Как формируется образ поведения у современного поколения молодежи? Именно этот вопрос мы выносим в качестве целевого для проведения исследования. В основе научного поиска лежит многолетний опыт автора в сфере профессиональной медицины и изучения традиционных восточных техник совершенствования личности и развития межличностных отношений. Практическая задача данного исследования состоит в том, чтобы на основе персонального опыта и научных знаний дать рекомендации по систематическому формированию ценностно-целевых установок у молодого человека в семейной среде. Не отрицая значимости государственных институтов в процессе становления культуры межличностного общения, полагаю, что ведущая роль в данной сфере принадлежит именно семье. Ни школа, ни какие иные социальные институты не обладают столь мощной движущей воспитательной силой – силой Любви, доверия и силой родительского авторитета. Вопрос лишь в том, как родителям сохранить и укрепить этот фундамент семейного воспитания – преемственность накопленного духовного опыта?

За последние десятилетия, отличающиеся социальной нестабильностью и культурной раздробленностью, успело вырасти новое поколение молодых людей, приобщенное лишь к различным субкультурным направлениям и мало сведущее в принципах традиционной культуры. Особое опасение вызывает то, что основы мировоззрения этого поколения заложены в большинстве случаев средствами массовой информации, уличной средой, общедоступной и низко достоверной

информацией из сети Интернет. Семья как носитель идейно-целевых установок личности либо оттесняется на задний план в воспитательном процессе, либо ее ценности отрицаются вовсе. Почему так происходит? Почему мы как родители зачастую теряем авторитет у наших детей? Вопрос чрезвычайно сложный и многоаспектный. В рамках данного выступления хочу затронуть лишь один момент: интересны ли родительские взгляды и позиции детям, применимы ли ценности, прививаемые семьей в современном быстро меняющемся мире? Умеем ли мы сами расти духовно и физически, вписываясь в парадигмы нового века, увлекая этим процессом своих детей? А может стоит признать, что ребенок обладает более богатым опытом духовного самопознания и может даже с родителями поделиться духовными исканиями? К сожалению в современных семьях распространена ситуация, когда дети, даже находясь рядом со взрослыми, исключаются из внутренней жизни родительского мира, при этом дети говорят, что испытывают недостаток внимания и, что более опасно, дефицит уважения и доверия к себе. В связи с этим в детской среде отмечен рост неадекватности в самооценке, чувства одиночества, цинизм и даже тяга к насилию. Психологи подтверждают также, что современное поколение родителей отличается открытой демонстрацией отрицательных личностных черт: частым проявлением нервозности по различным поводам, даже малозначительным, повышенной раздражительностью, замкнутостью, авторитарностью, конфликтностью и наряду с этим, беспочвенным потаканием детским и подростковым капризам. Это никак не способствует стимуляции позитивных межличностных внутрисемейных отношений и установлению диалоговых коммуникаций между родными людьми. Авторитарный, монологический стиль воспитания рассматривается в современных условиях как непродуктивный.

На Востоке традиционно воспитание ребенка оценивается как одна из разновидностей работы души, как ответственная возможность взрастить не только иную жизнь, но и укрепиться духовно самому в новой творческой роли отца, либо матери. В моей практике психологического совершенствования удалось успешно сочетать традиционные знания Востока, воплощенные в мудрости суфизма и новационные исследования западных специалистов по семейной психологии и социальной работе с подростками. Очевиден тот факт, что личность формируется в зависимости от всех сфер семейной жизни: и от семейного быта, и от духовно-нравственной ауры семьи, и от межличностного типа взаимодействия между старшими членами семьи, рода, их отношения к детям. Таким образом, высшее предназначение семейного воспитания – это наиболее полное раскрытие истоков духовности в молодом человеке. В зависимости от того, какая грань духовных качеств личности будет сформирована в семье ярче – позитивная или негативная – так человек и будет проявлять себя в системе социальных взаимосвязей. Не случайно на Востоке говорят, что только семья может воспитать семьянина!

Традиционный семейный уклад всегда базировался на иерархической подчиненности авторитету отца, ядром же семьи была материнская любовь и забота. Но современный стиль урбанизированной и технократической жизни, смена ценностных приоритетов, нацеленность на карьерный рост не только мужчин, но и женщин, на избыточный материальный достаток и высокий социальный статус привели к распаду веками сложившегося и выверенного временем семейного уклада. Как следствие, нарушения возникли и в эмоционально-нравственном единстве семьи, в смещении иерархических зависимостей, упрощению роли отца, в росте духовной немощи как родителей, так и детей. Итак, мы обозначили целый ряд

проблем, имеющих общий корень – это недостаток искренности и любви в семейных отношениях! По моему мнению, одно из главных препятствий в межличностном общении во многих семьях – атмосфера насилия, царящая между всеми ее членами. Ребенок, еще будучи в утробе матери, улавливает фальш, беспокойство, гнев родителей, воспринимая такую семейную среду как враждебную, ведущую к духовной деградации. Интересно то, что если хоть один из членов семьи, либо даже домашнее животное, способен искренне дарить другим чувство Истинной Любви, то это уже шанс для всей семьи в целом укрепиться, очиститься от душевного «мусора» и начать движение по духовному пути.

Вот несколько практических рекомендаций для родителей по возрождению традиционной культуры межличностного общения:

✓ Жизнь наших предков, в том числе и семейный ее аспект, была строго ритмизирована, подчинена единому циклу природных закономерностей, из этого проистекал вид деятельности семьи, т.е. семейная жизнь подкреплялась стройной системой традиций, обрядов, совместных праздников. К сожалению, у членов современной семьи существуют различные социальные графики повседневной жизни, различные профессии, склонности, интересы. Очень полезно было бы вспомнить, воскресить семейные устои, ввести хотя бы несколько традиций, быть может привязав их к сезонам года. К примеру, совместные летние каникулы в бабушкином доме – хоть неделю, но вся семья проводит вместе, осуществляя общий труд на благо семьи, рода. Благоприятно влияет бескорыстная помощь соседям, совместные праздники для всех детей. Нужно учить младшее поколение отдавать свои усилия бескорыстно, причем при жизни! В таком совместном действии возрождается семейная гармония, у ребенка появляется чувство «надежного родительского плеча», крепнет авторитетность старших. Следует сознательно избегать всяческих проявлений дисгармоничности в отношениях. Устранить болезненную для ребенка критику, даже в шуточной форме, основывать свои действия, мысли и речь только на благосклонности и доброжелательности в любых ситуациях, даже если один из членов семьи не прав. Рекомендую производить такие изменения начиная со своей речи, особенно тембра голоса и взгляда. Наиболее приемлем мягкий, успокаивающий тон речи и нежный, позитивный взгляд. Еще раз подчеркну, такие состояния родители должны развивать в себе, действуя целенаправленно и осознанно, в процессе совместных психо-физических медитативных упражнений, либо прослушивая духовную музыку, читая специальную литературу.

✓ Жизнь семьи должна быть не только ритмизирована в соответствии с возрожденными традициями, но так же нужно заложить единую духовную основу. В этом особая роль принадлежит отцу, т.к. именно он определяет духовный путь движения семейного корабля. Авторитет отца будет возрастать и укрепляться от того, что дети смогут увидеть успешность и приоритетность именно его жизненной позиции, но данная позиция должна быть в первую очередь ответственной и искренней. Ложь в духовных вопросах наиболее опасна! И, во-вторых, такая позиция должна быть постоянна, не зависима от модных веяний времени и сиюминутных ориентиров общества. Особо подчеркну, что воспитание мальчиков должно быть нацелено на выработку чувства ответственности за свои мысли и действия, за семью, страну и т.д.

✓ Жизнь семьи лишь тогда полноценна и динамична, когда ее наполняет материнская любовь. Родителям нужно научиться четко отличать чувство слепой любви, которая лишь поражает в детях инфантилизм и социальную зависимость,

от искренней родительской любви, поддерживающей в ребенке духовный и физический рост. Выскажу парадоксальную, спорную мысль, но она очень важна: на эффективное самосовершенствование ребенок способен еще с момента зачатия, во внутриутробный период своего развития. Родители должны четко понимать, что культуру межличностного общения у своего потомства закладывают именно они, и не путем нравоучений, скучных бесед о правильном образе жизни (хотя роль слова в воспитании также велика), но фундамент культуры родители могут заложить, проводя внутриутробное духовное развитие зачатого малыша своими добрыми мыслями, позитивным настроем и осознанными совместными действиями в семье. На Востоке утверждают, что отец в большей степени воспитывает делом, личным примером, а мать – добрым словом, мудрой притчей, сказкой, беседой. Именно она «ведет» ребенка и поддерживает во всех трудностях на «пути очищения сердца». Главные качества, которые, по моему мнению, должна сознательно культивировать в себе женщина, готовящаяся стать женой и матерью – это нежность, всепрощение, заботливость и смиренность.

✓ Основываясь на своем многолетнем опыте врача, обращаюсь к еще одному важному аспекту жизни семьи – это психо-физическое здоровье всех членов семьи. В настоящее время данной проблеме посвящено очень много литературы, информационных передач в СМИ и т.д. Мне бы хотелось в данном выступлении уточнить, с какого именно периода необходимо начинать формирование культуры здоровья у человека. Увы, в европейской цивилизации человек лишь утратив здоровье, находясь на больничной койке, либо еще хуже – в инвалидном кресле, начинает осознавать ценность самого факта – крепкого и активного тела. Я как врач убежден, в этом мне помогает опыт всей моей семьи, что ключ к здоровью отдельного человека – в осознанном образе жизни, в постоянном кропотливом контроле своего поведения и мыслей, в тонком анализе своих эмоций, устранении негативных и культивировании высоко позитивных чувств, в целенаправленном формировании устойчивых духовных интересов всей семьи! Вот это принципиально важно – человек живет и развивается с самого рождения в лоне семьи – это его ежедневная и духовная, и материальная опора. Не столь важно – семья полная, либо неполная, важен духовно устойчивый статус людей, живущих вместе. Семья создается для удовлетворения не одной-двух, а целого комплекса жизненно важных потребностей человека. Семья, таким образом, в отличие от других малых групп, союзов и корпораций, объединяет всю целостность своего существования, тогда как, например, члены производственного коллектива объединяют только свои профессиональные интересы. Как никакое другое социальное образование, семья обладает уникальной способностью соединять личные – коллективные – общественные интересы благодаря ее полифункциональности и способности окультуривать физиологические и психологические потребности человека, благодаря ее потенции к саморазвитию как неразрывной клеточки большого социального организма, именуемого обществом. Поэтому вся полнота и мера ответственности за физическое и духовно-нравственное здоровье ребенка лежит на родителях с того момента, когда они только потянулись к друг другу, только задумались о создании семейного союза, о появлении на свет новой жизни – их будущего ребенка. В подтверждение моих выводов сошлюсь на высказывание Хазрат Инайят Хана утверждающего, что «большинство людей убеждены – быть духовным означает творить чудеса, видеть необыкновенные вещи, удивительные явления; и лишь немногие знают, как это просто, быть духовным – означает быть естественным» [1, с. 215]. Я дополню это положение тем, что быть здоровым – это

означает быть естественным, физически и духовно совершенным человеком. Такое понимание должно быть заложено у ребенка еще до появления на свет, путем внутриутробного воспитания, дородового привития культуры здоровья, то есть путем устойчивых целенаправленных взаимоотношений матери и отца с еще не рожденным младенцем. В нашей концепции пренатального формирования фундамента здоровья мы не рассматриваем нерожденного младенца отдельно от матери, и даже избегаем именовать его «плодом», либо «эмбрионом», как нечто совершенно бессознательное, несформированное. Взаимоотношению с ребенком во внутриутробный период его жизни необходимо придавать большее осознанное значение, причем духовно-психологическое становление младенца обеспечивается и матерью, и отцом. В нашей практике не применимы методики, влияющие на нерожденного дитя, но вот психо-эмоциональное состояние матери во время беременности значит очень много и на него необходимо воздействовать в направлении создания позитива, единения с младенцем, чувствованию его настроения. Восточные практики большое значение придают и духовному настрою отца в течение всего периода беременности жены. Это важно, поскольку по восточному миропониманию от матери формируется тело младенца, его психо-физический статус, а отец способствует формированию духа своего ребенка, «закладывает» в него главную движущую жизненную силу, чем активнее и чище мысли отца о своем ребенке, тем более жизнеспособным и успешным в дальнейшем будет малыш!

Об осознанной подготовке к зачатию и родам говорит и европейская медицина, увы, в нашем обществе закрепилось представление о том, что лишь здоровое питание, дозированная физическая нагрузка и положительный настрой матери во время беременности способствуют правильному развитию плода. Отцы же часто вообще устраняются от процесса наблюдения за беременностью жены, либо понимают свою роль как добытчика материальных благ для семьи. По моим представлениям, этого не достаточно. Родители совместно должны за долго до беременности сознательно готовиться к ней. Особо важно это знать молодым людям, вступающим в жизнь и приобретающим первый сексуальный опыт общения. Женщина должна задумываться о беременности как минимум за год-полтора, т.е. продумывать свое питание, корректировать духовный настрой, оценивать состояние внутренних систем организма, мысленно проводя очистку половых клеток, детородных органов, избавляясь от страха и негативных установок на беременность. Отец подобную работу должен вести хотя бы за полгода до зачатия ребенка. В этом сложном процессе важен именно семейный, коллективный подход и настрой на здоровье будущего малыша, важна осознанность каждого действия, слова, мысли молодых родителей!

Я являюсь убежденным сторонником естественных родов, лучше в домашних условиях, т.к. сам процесс рождения – это одно из важнейших событий в жизни человека, формирующих его характер. Оперативное вмешательство, особенно кесарево сечение, вошедшее в моду на Западе, закладывает в человеке страх, неуверенность в себе, зависимость от окружающих, конфликтность, может влиять на суицидальные настроения подростка, ведет к редукции внутренней сути самого человека. Часто во время родов женщина задумывается лишь о своих страхах, боязни боли, возможных негативных последствиях только для ее здоровья. Но на ней лежит ответственность за здоровье и жизнь ребенка, тем более, что боль быстро проходит, а вот характер маленького человека потом изменить будет очень тяжело. Интересен практический опыт украинских специалистов, организовавших Центр

дородового воспитания при Центре клинической генетики и пренатальной диагностики в Харькове. Его работники, а среди них детские врачи, неонатологи, генетики, молекулярные биологи убеждены, что именно родители своим отношением могут влиять как на физическое, так и на психо-эмоциональное состояние младенца. А предотвращением заболеваемости у детей в этом центре генетики занимаются за долго до появления ребенка на свет. Как показывает практика, посредством занятий в данном центре, дородовым лечением и дородовым воспитанием ребенка возможно значительно снизить риск передачи наследственных семейных заболеваний, ослабить действие патологических генов на формирующийся организм. С наиболее «проблемными» семейными парами работают психологи, обучая взаимопониманию в семье и общению с нерожденным малышом [3]. Специалисты убеждены, что малыш в утробе матери начинает реагировать на окружающий внешний мир примерно с 8-9 недели беременности, у него даже обнаруживаются индивидуальные звуковые и вкусовые предпочтения, о которых он активно сигнализирует. Современный психолог В.М. Лившиц утверждает, что ребенок чутко реагирует и на мысли матери, на изменение ее эмоций, т.е. «у неродившегося ребенка уже имеется сознание, которое отчетливо фиксируется исследователями, начиная с шести месяцев» [3]. Успешное сотрудничество специалистов различных областей, медиков, биологов-генетиков, психологов – еще одно подтверждение тому, что перинатальная медицина и перинатальная психология имеют перспективное развитие.

В последней трети XX столетия отмечается бурный рост интереса к работам по пренатальной и перинатальной тематике. Созданы Международная исследовательская группа по пренатальной психологии (Вена, 1971, инициатор Г. Х. Грабер.), Международная Ассоциация пренатальной и перинатальной психологии и медицины (Австрия, 1986, Президент ISPPM, доктор медицины Руперт Линдер (Германия)), Российская Ассоциация перинатальной психологии и медицины (АППМ, Россия, г.Иваново, 1994. Президент Российской Ассоциации пре- и перинатального развития, к.п.н. Нина Чичерина.), издаются международные журналы на английском, немецком языках, а с 2004 года журнал «Перинатальная психология и психология родительства» выходит в России, проводятся международные конгрессы. Международное Общества пре- и перинатальной психологии и медицины (ISPPM) за более чем 30 летний опыт своей деятельности выросло в авторитетную организацию мирового уровня, только в Европе объединены более 500 экспертов из 10 стран мира. Представительства этой организации имеются в 10 странах мира, среди которых Англия, Греция, Польша, Венгрия, Словакия, Хорватия, Сербия, Швейцария, Австрия, Австралия, Нидерланды, Испания, Израиль. Целями работы выступают: объединение важнейших европейских научных исследований и новейших методов научного знания стран других континентов, а также координация, обмен и передача поистине уникальной информации всей мировой общественности по проблемам дородовой медицины и психологии. К основным задачам относятся такие, как изучение основ интеграции наук – в акушерстве, неонатологии, психологии, психотерапии, социологии, генетики, физике и в других дисциплинах, что способствует раннему предотвращению телесного и духовного отклонения в развитии ребенка на пре- и перинатальных фазах. Дальнейшее развитие методов терапии и исследований в этих областях науки на основе углубленного познания дородового развития помогает новым поколениям людей повысить качество своей жизни, родиться детям более здоровым физически и психологически, создать в обществе мотивацию на здоровое

материнство и отцовство. уже XVII Международный конгресс Международного Общества пренатальной и перинатальной психологии и медицины (ISPPM) и VI Всероссийского конгресса по пре- и перинатальной психологии, перинатологии и психотерапии Всероссийской Ассоциации пре- и перинатального развития (RAPPD) [6].

Углубляясь в историю данной проблемы, необходимо заметить, что теоретические основы перинатальной психологии заложил американский исследователь Станислав Грофф, разработав теорию перинатальных матриц. Согласно Гроффу, формирующееся сознание у еще нерожденного младенца содержит четыре фундаментальные матрицы (клише, штампа): матрица нарушения внутриутробной жизни, матрица жертвы; матрица борьбы; матрица свободы. Закладка матриц происходит в процессе беременности, родов и на первых этапах послеродового периода [7]. Причем, отмечено, что дети, которые находились в комфортных психо-эмоциональных условиях во время беременности и родов имеют изначальный психический потенциал выше, чем другие младенцы. К примеру, негативно на ребенка сказывается разлучение с матерью сразу после появления на свет, это влияет на его волевые установки, восприятие свободы и независимости, которая может пугать таких детей. Крайне отрицательный психологический потенциал несет в себе нежелание родителей иметь ребенка, особенно если такое нежелание демонстрирует мать. Так называемые «случайные» дети проявляют снижение мотивационной активности, размытость целевых жизненных установок и другие проблемы.

Таким образом, дородовые и родовые трудности оставляют глубокий след в формирующейся психике человека, что в дальнейшем усложняет его социальную адаптацию, влечет всевозможные сложности в коллективной коммуникации повзрослевшего человека в обществе и многое другое. Во избежание подобного рода трудностей необходимо вести работу сразу по нескольким направлениям. Во-первых, это семейное консультирование, развитие культуры межличностного общения в семье, углубление и стабилизация традиций семьи. Во-вторых, это психолого-педагогическая деятельность специалистов по формированию особых уважительных умонастроений в обществе, приветствующих самостоятельность выбора в отношении человеческого здоровья, формирования его основ еще в дородовый период. По моему мнению, общество – мировоззрение которого базируется на традиционных семейных ценностях и ныне демонстрирует свою перспективность.

Вывод. Подводя итог вышесказанному, обратимся к классическому определению семьи, которое можно найти в современном философском словаре: «Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью» [8]. Казалось бы в определении заданы единые параметры, скрепляющие разных людей между собой: это общие моральные правила, ответственность, взаимопомощь. Я также всецело согласен с такими параметрами, но хочу сделать главный акцент – основой семьи должна быть осознанная духовность, неустанный рост души за счет забот и стараний каждого члена семьи, добровольное служение друг другу. Именно при таком подходе семья может рассматриваться, как своеобразная малая школа Любви.

Список литературы

1. Хазрат Инайят Хан Очищение ума / Хазрат Инайят Хан. - М.: Сфера, 1999.
2. Официальный сайт доктора К.Б. Муротмусаева. – Режим доступа: www.dr-kamilbarlos.com
3. Гаташ В. Жизнь до жизни [Электронный документ] / Гаташ В. // Зеркало недели. - 1-7 июня 2002. – №20 (395). - Режим доступа: <http://www.zn.ua/3000/3450/34926/>.
4. Лившиц В.М. Перинатальная психология [Электронный документ] / Лившиц В.М. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-475.html>.
5. Сайт журнала «Перинатальная психология и психология родительства». – Режим доступа: <http://www.psymama.ru/psycholog/index.html>.
6. Сайт межрегионального научного центра по пре-и перинатальному развитию «Благовест» . – Режим доступа: <http://congress2007.perfectbaby.ru/>.
7. Гроф Станислав Области человеческого бессознательного [Электронный документ] / Гроф Станислав. – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/grofs01/index.htm>.
8. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896с.

Муротмусаев К.Б. Культура міжособистісного спілкування в сім'ї як умова духовного і фізичного розвитку людини // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия: Философия. Культурология. Политология. Социология. – 2011. – Т.24 (63). – №1. – С. 138-145.

Культура взаємин і чіткість виховних позицій в сім'ї закладається батьками свідомо ще в пренатальний період розвитку дитини. Найвище призначення сімейного виховання - малої школи Любові - це найбільш повне розкриття витоків духовності для молоді людини.

Ключові слова: культура, духовна розвинутість людини.

Murotmusaev K. B. Culture of interpersonal communication in the family is as a condition of spiritual and physical development of man // Scientific Notes of Taurida National V.I. Vernadsky University. Series: Philosophy. Culturology. Political sciences. Sociology. – 2011. – Vol.24 (63). – №1. – P. 138-145.

Culture and clarity of the relationship of educational positions in the family laid their parents knowingly have in the prenatal period of development of the child. Higher purpose of family education is a small school of love - is the most complete disclosure of the origins of spirituality in the young man.

Keywords: culture, spiritual development of man.

Статья поступила в редакцию 10.11.2010