

## УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КАК МОДЕЛЬ АМЕРОЛОГИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

*Паренюк А.*

*В статье описано методологическое обеспечение практического использования теоретических разработок философии образования. Автор объясняет роль амерологической педагогики, разрабатывающей принципы, правила и приемы обучения и воспитания для содействия адаптации человека к устойчивым отношениям в обществе, гармонизации его жизнедеятельности с окружающей средой и изменяющимися условиями социальной жизни. Оставаясь наиболее подвижной частью системы образования, учебный процесс, как модель амерологической педагогики, закладывает основы будущих изменений в мировоззрении личности и ее роли в преобразовании общества.*

**Ключевые слова:** методология образования, мировоззрение, общество

## НОВЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ АКЦЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Следствием перехода от постиндустриального к информационному этапу развития общества стало появление постоянно изменяющихся образовательных потребностей. В современном образовательном пространстве возникла необходимость нового методологического подхода, направленного на исследование образовательных процессов и всей системы образования с точки зрения трех принципов: фундаментального единства, фундаментального многообразия и фундаментальной напряженности.

Принцип фундаментального единства применим к целям и задачам образования и воспитания, а также к стратегии развития системы образования и мирового образовательного пространства.

В современной педагогике преобладает многообразие образовательных моделей, которые совершенно лишены гибкой педагогической коммуникации, что усложняет динамику развития системы образования в целом.

Принцип фундаментальной напряженности реализуется в учебном процессе, так как возникает потребность в погружении в опыт педагогических исследований и изучении новых человекоориентированных дисциплин. Это связано с тем, что личность учащегося постоянно трансформируется. В процессе обучения

---

формируются все новые и новые потребности, удовлетворение которых в конечном результате приводит к преобразованиям в обществе и жизни, если эти преобразования человек совершает с посвящением. Другими словами, процесс обучения должен содержать мотивационную составляющую, которая бы имела основание в фундаментальной напряженности.

3 принципа в процессе познания:

- 1) принцип фундаментального единства;
- 2) принцип фундаментального многообразия;
- 3) принцип фундаментальной напряженности.

О единстве и разнообразии целей, содержания, методов, средств, приемов, форм обучения - всех элементов, составляющих процесс обучения, написано и сказано достаточно много. Исследований же фундаментальной напряженности в учебном процессе пока не уделялось внимания. Хотя именно этот принцип актуален для современных педагогических исследований, так как при следовании ему в учебной среде создается особенный образовательный фон, который оказывает влияние не только на тактические учебные цели, но и на стратегическое видение образовательных задач и смыслов, а также на формирование общечеловеческих ценностей. Самые глубокие смыслы человеческого бытия и общечеловеческие ценности сокрыты в неявном, что и определяет фундаментальную напряженность (или неопределенность).

#### **ТЕРМИНОЛОГИЯ АМЕРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Особенностью постнеклассического этапа в методологии научного познания является то обстоятельство, что субъект одновременно рассматривается, как объект: субъект влияет на объект, частью которого является сам. Другими словами, единичное влияние человека на среду вызывает реакцию самой среды, причем, с разных ее сторон. Человек, который является частью других сред, неявным образом оказывается связанным с ними. В связи с новым методологическим подходом возникает ряд задач, требующих учитывать неявное, бессознательное, скрытое, неочевидное взамен обстоятельств.

Новая научно-методологическая парадигма сформировалась в лаборатории постнеклассических исследований, работах проф. Кизимы В. В. и получила название Метафизики Totallogy.

Ряд понятий метафизики Totallogy связан с принципом фундаментальной напряженности и представляет возможность выделить виды неопределенности, которые можно проследить в учебном процессе.

Виды неопределенности:

меон (уже небытие);

---

амер (еще не бытие); генерологизация (бытие).
--

Меон – ситуация, когда утрачена определенность вообще; состояние очень опасное, ведущее к распаду. Чтобы преодолеть это состояние, необходимо учитывать парсические (частные) потоки – определенную среду, которая позволяет системе стать чувствительной. Парсические поля и их пересечения не хаотичны, они несут упорядоченность системы: разные онтологические среды определяют свои структуры, более или менее прочные. Эти внешние парсические влияния всегда тождественны тем внутренним формированиям, которые в нас происходят.

Амер – понятие, которое ввели атомисты; оно характеризуется тем, что наблюдается постоянная изменчивость в элементах, исчезающая при установлении устойчивых состояний; что – то исчезает, но вырабатывается более – менее стабильный фон. Амер очень зависит от условий. Учащийся, например, все время пребывает в америческом состоянии познания, поэтому необходимо постоянно поддерживать соответствующие условия, и тогда обучение становится сменой амеров. Человек является субъектом собственной жизни только тогда, когда может управлять этим состоянием. Если же человек не сможет управлять америческим хаосом, то рискует стать жертвой стихийного развития обстоятельств.

Генерологизация – формируются внутренние устойчивые механизмы и амер становится способным перемещаться, жить своей жизнью и превращаться в генерологию. Следует отметить, что процесс генерологизации происходит постоянно, поэтому необходимо все время анализировать и контролировать процесс развития. При этом рост генерологии пропорционален росту парсика. Владеть ситуацией можно только в том случае, когда побочные влияния постоянно анализируются, как такие, которые не носят случайный характер.

Генерология – «генего» (лат.) – «порождать, создавать»: система устойчивых элементов, образующих определенность в явлении.
--

Парсика – «pars» (лат.) – «часть»: совокупность случайных явлений, не играющих определенной роли в явлении.
---

Генерология – это причинные взаимодействия (учитель – учение, учитель – директор).

Парсика – скрытые, неявные, размытые взаимоотношения (например, дружеские, это могут быть и различные мнения, влияния).

В учебном процессе доминирует иногда жесткая определенность в выборе, например, формы обучения (традиционный урок) или регламентации режимных моментов. С точки зрения дисциплины – это правильно. Ведь цель дисциплины – очистить и улучшить свою жизнь. Правила дисциплины служат безопасности, формированию здоровой, чистой атмосферы и являются источником единства. Но выход парсических влияний неизбежен. Если в процессе обучения не будет создано

---

условий для такого выхода, то этот выход будет происходить за пределами школы и семьи.

Одной из задач образования является разработка и внесение в образовательную жизнь средств и способов амерологического обучения. Америзм реальной жизни требует от обучающегося владения определенными формами, способами и практиками. Эта задача разрешима в сигменте сизигийного обучения. При этом, америческая и сизигийная деятельность связаны между собой: сизигийная деятельность характеризуется совокупностью технологических норм и смыслов, америческая деятельность – осмысленным поведением в переходных (проблемных) ситуациях. Рационализм состоит в том, что человек проникает в свою антропоструктуру по мере освоения новых жизненных пространств. Человек нуждается в таком обучении, когда он сознательно сможет обеспечить себе собственное гармоничное отношение со средой на основе сизигийной рациональности.

Сизигийная рациональность объединила понятия «разумность» и «соразмерность», внесенные пифагорейцами (Эвклидом и Проклом). Сизигийная рациональность определяет такую деятельность, в которой существует единство причинных действий и метапричинных влияний, соответствие части и целого, актов деятельности и всей деятельности как единого поступка, другими словами, единство онтического (отдельных форм человеческого бытия) и онтологического (бытия человека как субстанции данных форм).

Все, что было выше сказано о неопределенности, можно охарактеризовать как состояние погружения в педагогический опыт. Это естественное, осознанное, чуткое состояние, состояние развития, развертывания личности. Образование человека осуществляется таким образом, что изменение отношения его к среде, вызываемое образованием и соответствующими действиями, одновременно означает изменение множества влияний среды на человека и изменение его сознания и потребностей. Эти изменения порождают новые действия и процесс, повторяясь, становится бесконечным.

Сизигия – стремление к сопряжению, согласованию всех сторон жизни в общую картину бытия, как условие собственного адекватного самоопределения в нем и комфортного спокойствия каждого индивида.
---

Соответствие генерологии и парсики сохраняется в Законе сизигийного соответствия, и это соответствие заключено в формуле:  $S = 80/20 = 4$  (коэффициент межсизигийной деятельности может колебаться от 1,8 до 4,3). Данный Закон утверждает, что устойчивые системы – это те, которые используют минимальную внутреннюю энергию на переработку вещества, энергии или информации, которую они перерабатывают. Сизигия является тем состоянием минимального расхода

---

энергии, которое призвано сохранить идентичность и осуществить преемственность процессов.

Это соотношение применимо ко всем элементам учебного процесса. А их всего 5.

Элементы учебного процесса:  
Цель обучения (для чего учить).  
Содержание учебной информации (чему учить).  
Методы, приемы обучения, средства педагогической коммуникации (как учить).  
Преподаватель.  
Учащийся.

Цель обучения – это конечный результат. Содержание – часть опыта, который передается для достижения поставленной цели, согласно выбранным направлениям.

Если учитель, как личность, будет создавать единое воспитательное пространство, формировать особый педагогический фон, атмосферу, условия, анализировать их с точки зрения амерологической педагогики (для всестороннего использования учащимся сизигийной рациональности), то в процессе обучения может возникнуть возможность прогнозирования точек открытий.

« Предотвратим изнашивание души, ... поможем своим ученикам научиться ценить тишину, уединения и вдумчивые размышления».

Ф. Сайека

### **НЕСООТВЕТСТВИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПАРАДОКСЫ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Следует учитывать различные современные факторы соответствия.

Например, в статье Дарен Прайс [10] речь идет о «цифровых гражданах» (так автор называет учеников XXI века) и «цифровых иммигрантах» (так названы типичные учителя).

*Таблица 1:*

Цифровые граждане (учащиеся 21 века)	Цифровые иммигранты (типичные учителя)
Быстрое распространение информации через мультимедийные источники	Медленное, контролируемое распространение информации через ограниченное число источников
Параллельная обработка данных и многозадачность	Обработка данных в один поток и однозначность
Изображение, звуки и видео перед	Текст предшествует изображению,

текстом	звукам и видео
Неограниченный доступ к интерактивной мультимедийной информации через гиперссылки	Линейный, последовательный и логический доступ к информации
Одновременная связь и общение со многими людьми	Отдельное внимание одному человеку или нескольким людям
Комфортабельный переход между реальным и виртуальным пространством	Действия в реальном пространстве
Предпочитают интерактивный, сетевой подход к работе	Предпочитают, чтобы ученики работали индивидуально
Обучение «как раз вовремя»	Обучение «на всякий случай»
Обучение актуально, моментально, практично, интересно	Обучение базируется на стандартных методических указаниях и тестах

Ученики и учителя являются участниками учебного процесса. Их позиции, приведенные в *Таблице 1*, явно не соответствуют – они прямо противоположны: для первых («цифровых граждан») обучение актуально, практично, интересно, для вторых («цифровых иммигрантов») обучение базируется на стандартных методических указаниях; для первых возможно одновременное общение со многими людьми, а вторые способны уделять внимание одному человеку; первые предпочитают сетевой подход к работе, вторые предпочитают, чтобы ученики работали индивидуально и т.д. В этом проявляется фундаментальное разнообразие, что обязательно повлияет и на все элементы учебного процесса: цели, методы, приемы обучения, средства педагогической коммуникации. Каждый учитель призван к единству, которое должно быть максимально широким, не персонифицированным; максимально открытым, чтобы вместить в учебном процессе многообразие проявленных и скрытых взаимоотношений; а также достаточно гибким, чтобы это единство многообразия создавало новые условия для процесса преобразования сокрытого в явное. Из этого примера следует, что процесс образования может быть сведен к определенному столкновению различных образовательных потребностей, концепций, систем образования.

Возникает вопрос: насколько возможна всеобщая образовательная заинтересованность в свободном и неповторимом развитии каждого обучающегося и насколько возможно преподавание в свете всеобъемлющей целостности жизни?

Отвечая на последний вопрос, следует отметить 3 измерения в обучении, которые раскрывают целостность:

- обучение для развития целостного представления о Вселенной;
- обучение, направленное на развитие целостной личности;

---

обучение, направленное на развитие представления о целостности жизни. В первом случае возникают две проблемы:

- 1) разделяя мир на различные сферы, мы не видим его целостности;
- 2) выделяя одни аспекты мира за счет других, считаем их более важными.

Во втором случае следует обозначить различные аспекты личности (например, физический, эмоциональный, социальный, культурный, интеллектуальный, духовный), тогда возникают также две проблемы:

- 1) разделяя жизнь на различные составляющие, теряем ее целостность;
- 2) выделяя одни аспекты за счет других, считаем их более важными.

В третьем случае целостность жизни следует рассматривать в различных парадоксах – генерологических проявлениях (работа, досуг, семейная и общественная жизнь, творчество и занятия, бездельность и болезнь, пенсионный возраст и старость, жизнь и смерть). В этом случае возникают аналогичные проблемы.

В процессе обучения все аспекты важны, так как они составляют развертывающийся процесс. В этом и состоит всеобъемлющая целостность - тотальность.

Целостность человеческой личности характеризуется тем, что она является единством, которое, саморазвертываясь, способно взаимодействовать со средой и, взаимно изменяя друг друга, не находится с ней в противоречиях, а, напротив, в единстве. Из вышесказанного следует сделать вывод о том, что человек тесно связан с окружающими его обстоятельствами и ситуациями в жизни, которые и составляют собственно бытие человека. Различные аспекты целостности проявляются явно или находятся в скрытом состоянии, что и создает определенный напряженный фон, в образовательной среде – амерический (амер).

Этот фон можно назвать пространством для обучения. Данное пространство является парадоксальным. Можно назвать, по меньшей мере, 6 парадоксов образовательного пространства:

Пространство должно иметь границы и, в то же время, быть открытым.

Пространство должно быть гостеприимным и, в то же время, «заряженным».

Пространство приветствует голос каждого ученика и, в то же время, голос всей группы.

Пространство должно проявлять уважение к «маленьким» историям каждого ученика и, в то же время, к «большим» историям учебных предметов.

Пространство должно способствовать уединенности и, одновременно, подкреплять ее общими ресурсами.

Пространство, в котором есть место молчанию, а также - свободе высказываний.

---

Вернемся к понятиям, которые помогут нам улучшить учебный процесс на этапе определения первосмыслов и целей. Глубокие уровни неопределенности идут не из социальной среды, а из уровня антропологического.

### **ДОСТИЖЕНИЕ АМЕРИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ**

История философии образования, изучающая различные философские подходы и многообразие образовательных концепций, особое значение придает формированию мировоззрения и мышления, которые влияют на результат процесса обучения – преобразование человеческой личности. Как происходит процесс преобразования, трансформации?

Для сохранения идентичности очень важен Закон сизигийного соответствия и сохранение сизигийного оптимума. 20% ресурса (парсики) могут произвести 80% новой генерологии только в том случае, если процесс будет контролируемым. Анализу и поддержанию подлежат внешние условия, которые влияют на формирование новых структур. На старой структуре под воздействием условий формируется новое наслоение, которое в результате приводит к формированию новой генерологической структуры. Развитие внутри себя ведет к выработке определенных механизмов адаптации, а в последующем – к смене внешних условий и отсутствию зависимости от них. Таким образом, америческое состояние соответствует внешним условиям и несет отпечаток внешней среды. Так и каждый человек несет отражение бытия, а также структуру этого бытия.

Целостность и полнота в процессе обучения играют доминантную роль. Во всех трех измерениях обучения, которые раскрывают целостность, важно разработать цели, определить их приоритетность и при дальнейшем рассмотрении выработать систему взаимодействия этих целей. Так как именно системы, а не отдельные их компоненты, способны эволюционировать. Это предоставит учителю возможность обнаружить среди элементов учебного процесса те, которые могут стать «америческим зародышем», то есть приготовить внешние условия для развития внутренних механизмов адаптации. Вертикалями могут служить различные концепции развития.

Жизнь не частична, она обладает полнотой, все частности – это проявление жизни. Именно полнота жизни, ее целостность должна стать основным ориентиром в процессе образования. Полнота жизни проявляется в постоянной смене частных, в их разрушении, и, таким образом, происходит преобразование личности и жизни в онтико – онтологическом смысле.



---

## **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

На современном этапе философия образования требует перезагрузки, которая решала бы концептуальные задачи когнитивного, эмоционально – психического, нравственного и духовного развития. Чтобы вывести педагогическую науку из тупика, необходимо учитывать всю систему связей и взаимоотношений, поскольку самое полное из всех познаний – это познание как отношение.

«Любой вид познания есть общение, подпитываемое желанием более тесной связи с познанным. В своем высшем проявлении познание всегда общественно».

Паркер Палмер

Результативность образовательного процесса определяется следующими показателями:

качество образования;

учебная мотивация;

ценностные ориентации учащихся;

удовлетворенность учителей и учащихся различными сторонами образовательного процесса.

Только субъективная позиция участников процесса образования позволяет сделать его активным и развивающимся.

Субъективная позиция учителей и учащихся характеризуется следующими позициями:

человек не только отвечает на внешние воздействия среды, но и сознательно регулирует, контролирует и видоизменяет влияние этих воздействий и собственное поведение;

осознание собственного отношения к тому, что происходит в школе, степени личностного влияния на эти процессы.

Показатель удовлетворенности позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания, а также выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность.

Удовлетворенность – осознание себя в образовательном процессе самими участниками процесса.

Для учащихся показателями удовлетворенности могут быть:

физическое самочувствие;

ощущение эмоционального благополучия, комфорта и безопасности в ходе учебно – воспитательного процесса;

мотивационные аспекты.

---

Для учителей:

физическое самочувствие;

эмоциональный показатель (в контексте его профессиональной деятельности).

Для родителей:

ощущение эмоционального благополучия в связи с осознанием и восприятием благополучия и безопасности своего ребенка в школе.

Для ученика, который имеет возможность конструировать собственные смыслы, процесс обучения может стать непрерывным открытием нового.

Для учителя основная задача состоит в том, чтобы помочь разобраться с тем, куда ведут дороги познания.

Для амерологической модели учебного процесса следует учитывать вопросы (например, для составления расписания), которые в традиционной модели преподавания не анализируются:

- достаточны ли перерывы (для перехода на другой урок, построения взаимоотношений)?

- учитываем ли мы биоритмы человека и другие исследования?

- интересен ли урок?

- каковы темп, ритм урока?

О ритмах образовательного процесса много говорится в исследованиях Алексея Воронцова [9]. В частности, он выделяет 3 фазы годового образовательного цикла.

3 фазы годового образовательного цикла:

фазу совместных постановки и планирования задач текущего учебного года – фазу запуска;

фазу совместного решения системы учебных задач года;

рефлексивную фазу учебного года.

Динамика процесса обучения достигается за счет взаимодействия 3 – х структур:

- педагогической,

- методической,

- психологической.

Цель разбивается на ряд задач для создания методической структуры.

Психологическая структура – это, прежде всего, процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, а также проявление мотивации учения, подъема и спады физического и нервно – психического напряжения. В этой структуре различают 3 подструктуры.

3 подструктуры психологической структуры в динамике учебного процесса:

познавательные процессы;

мотивация учения;

напряжение.

Задача учителя при оценивании в учебном процессе: выявлять факты, предлагать понятную концепцию и через учебник разрабатывать необходимые испытания. Учебные программы следует освободить от привязанности к главам учебника.

Одной из задач амерологической модели учебного процесса является следующая: разработать простые и понятные уровни оценивания достижений, чтобы учителю было легче спланировать переход на следующий этап достижений. Оценка существует только для того, чтобы достигнуть следующего уровня.

Учебный процесс в амерологической педагогике призван преобразиться в процесс становления.

Мы томимся по целостности, хотя не способны сложить в единую картину фрагменты мозаики бытия.

Мы зависим от неожиданных открытий!

### Список литературы

1. Кизима В. В. Человекомирная тотальность. Постнеклассический манифест / В.В. Кизима. – К.: ЦГО АН Украины. – 1993.
2. Кизима В. В. Начала метафизики тотальности / В.В. Кизима // Постнеклассика: философия, наука, культура. – СПб. – 2009.
3. Кизима В. В. Сизигийность – условие развития конвергирующих технологий / В.В. Кизима // Философия в диалоге культур: материалы Всемирного дня философии. – М. – 2010.
4. Кізіма В. В. Постнекласична методологія та постнекласична освіта / В.В. Кізіма // Наукові і освітянські методології та практики. – К. – 2003.
5. Кизима В. В. Образование как сизигический процесс / В.В. Кизима // Науковий методологія та практики. – К. – 2004.
6. Кізіма В. В. Нова освіта для нової людини / В.В. Кізіма // Філософія освіти. – № 2. – 2005.
7. Стратегия модернизации содержания общего образования // Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М. – 2001.
8. Теліженко Л. В. Постнекласична модель цілісної людини / Л.В. Теліженко. – К. – 2011.
9. Воронцов А. Б. Ритмы образовательного процесса / А. Б. Воронцов. – М.: МЭСИ. – 2010.
10. Дарен Прайс. Проблемы образования / Дарен Прайс. – К.: ЦПП МАХІІІ. – 2011.

**Паренюк А. Навчальний процес як модель амерологічної педагогіки // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Філософія. Культурологія. Політологія. Соціологія. – 2012. – Т. 24 (65). – № 1-2. – С.**

У статті описано методологічне забезпечення практичного використання теоретичних розробок філософії освіти. Автор пояснює роль амерологічної педагогіки, що розробляє принципи, правила та прийоми навчання і виховання для сприяння адаптації людини до стійких відносин у суспільстві, гармонізації її життєдіяльності з оточуючим середовищем та мінливими умовами соціального життя. Залишаючись найбільш рухливою частиною системи освіти, навчальний процес, як модель амерологічної педагогіки, закладає основи майбутніх змін у світогляді особистості та її ролі у перетворенні суспільства.

---

**Ключові слова:** методологія освіти, світогляд, суспільство

**Pareniuk A. Academic Process as a Model of Amerological Pedagogy** // Scientific Notes of Taurida National V.I. Vernadsky University. Series: Philosophy. Culturology. Political sciences. Sociology. – 2012. – Vol. 24 (65). – № 1-2. – P.

The article describes the methodology of practical application of theoretical findings in the philosophy of education. The author explains the role of amerological pedagogy, which develops principles, rules, and techniques of an education and upbringing in facilitation of a person's adaptation to stable relationships within society, harmonization of his vital activities with the environment and changing conditions of social life. Remaining the most mobile part of education system, academic process as a model of amerological pedagogy lays the foundation for future changes in a personality's worldview and its role in transformation of the society.

**Keywords:** methodology of education, worldview, society