

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ КРЫМА В 1920-1934 гг.

Прохорчик М. В., ассистент кафедры украиноведения

Процесс строительства независимого Украинского государства в современный период невозможен без возрождения культурной самобытности народов Украины, развития национальной школы, которая в первую очередь формирует будущее нации, ее социальный и культурный генофонд.

Общепризнанно, что просвещение является наиболее важной частью культуры любого народа, наполненной высокодуховным началом, гуманистическими принципами, движением к прогрессу. В истории любого этноса те моменты, которые связаны с просвещением, всегда заслуживают внимательного и подробного изучения. Все это относится как к истории украинского, так и к прошлому народов Крыма. Анализ исторических фактов свидетельствует о том, что идея таковой взаимозависимости не нова. Развитие национальной школы зависит от становления государственности. В 20-30-е годы просвещение среди населения Крыма переживало этап реформирования. В этот период получили развитие разнообразные учебные заведения, в том числе национальные. Несмотря на сложности восстановления народного хозяйства Крыма после гражданской войны, большое внимание уделялось культурному строительству, которое осуществлялось по тем же направлениям, что и в РСФСР, но имело свои специфические черты, вызванные рядом местных особенностей.

Во-первых, в Крыму значительно позже, чем в других районах России была установлена Советская власть.

Во-вторых, в течение трех лет после октябрьского переворота в Петрограде полуостров являлся полем ожесточенных сражений с оппонентами большевиков за власть и иностранными интервентами.

В-третьих, экономика Крыма оказалась разрушенной гораздо сильнее, а голод 1922 г. и землетрясение 1927 г. значительно обострили социально-экономическое положение населения на полуострове.

В-четвертых, Крым для новой власти являлся своеобразным полигоном для решения национальных проблем, которые теперь приходилось решать не в теории, а на практике. В 1927 году здесь проживали представители 70 народов, но при этом национальную структуру Крыма определяли 5 этнических групп: русские, украинцы, крымские татары, евреи и немцы, на долю которых приходилось почти 90 % от всего населения (51,5% – русские и украинцы, 26% – крымские татары, 6,9% – евреи, 5,9% – немцы).

Автором в данной статье сделана попытка проанализировать ситуацию, сложившуюся после гражданской войны в национальном просвещении Крыма, осветить работу партийных, государственных структур, общественных организаций, оказавших реальное влияние на эти процессы.

После установления Советской власти в Крыму новая власть столкнулась еще с одной проблемой – 48 % населения полуострова было неграмотным. Ситуация осложнялась и тем, что среди различных национальностей грамотность была различной. Почти полной была грамотность немецкого и еврейского населения. Уровень средней грамотности у русских и украинцев составлял 56,6 %, самый низкий уровень грамотности был среди крымскотатарского населения – 30 %.

Работа по просвещению населения началась с реорганизации структуры государственно-правового управления образованием. В губернском комитете партии был создан специальный отдел по работе среди национальных меньшинств, состоявший из татарской, армянской и немецкой секций. Татарская секция вскоре была преобразована в татарское бюро на правах отдела. Изменения произошли и в Крымском отделе народного образования, где была учреждена специальная коллегия по работе среди татар и созданы специальные секции по работе среди национальных меньшинств. Для ликвидации неграмотности среди взрослого населения в 1921 году была создана "Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности".

Таким образом, в 20-30-е годы организация образования среди населения Крыма шло по двум направлениям. С одной стороны, работа по ликвидации неграмотности и малограмотности, с другой организация национального просвещения. Работа по национально-культурному строительству являлась частью политики коренизации, осуществляемой в соответствии с решениями XII съезда РКП (б) по национальному вопросу. А поскольку коренным населением полуострова считались крымские татары, то политика коренизации реализовывалась как политика форсированной татаризации.

В начале 1920 г. было принято постановление школьного подотдела Крыма "Всем учебным заведениям Крыма. Местным отделам Наробраз". В нем был дан анализ состояния просвещения, отмечались серьезные недостатки в работе школ, отдельных учителей, тяжелые бытовые условия учителей. В постановлении определялись меры ответственности школьных работников и др. В ноябре 1920 г. был издан приказ Крымского отдела народного образования о подготовке к школьной реформе. Среди намеченных мер следует отметить переподчинение учебных заведений органам народного образования, отделение церкви от школы, изъятие из учебных планов предметов религиозного культа и др. Одновременно вводились новые предметы школы социалистического типа.

С 1920-21 учебного года в Крыму, как и во всей РСФСР, был создан единый тип семилетней школы с двумя ступенями: 1-я ступень – 1-4 классы, 2-я ступень – 5-7 классы. Единая трудовая школа должна была охватить детей в возрасте от 8 до 15 лет. Проведенная организаторская работа в Крыму дала положительные результаты: общее количество школ 1-й ступени достигло 1150 единиц, а 2-й ступени – 82, против 698 начальных школ и 48 школ среднего образования в 1914 году. Охват детей вырос с 36010 до 58681 человек.

На базе семилетнего образования формировалась профессионально-техническая школа с двух- и трехлетним сроком обучения. На 1 августа 1925 г. в Крыму работали: 3 педтехникума, 1 педвуз, 2 техникума и 2 профшколы; 2 медицинских техникума, 3 техникума промышленно-экономических, 10 индустриально-технических профшкол, 3 музыкально-художественных профшколы.

30 июля 1924 года было принято постановление Российской Федерации о введении всеобщего начального образования для детей 8-11 лет на протяжении ближайших 6 лет. Всеобщее начальное образование в Крымской АССР вводилось на основе постановления Крымского правительства от 29 августа 1930 г. и осуществлено полностью в 1931-1932 учебном году. Согласно постановления Крымского правительства от 21 апреля 1932 года с 1 сентября 1932 года был введен обязательный семилетний всеобуч.

В результате введения начального, а потом семилетнего всеобуча за 1929-32 гг. было открыто 210 новых школ 1-й ступени по всей Республике.

Значительно выросла сеть татарских школ и школ национальных меньшинств. Татарских школ 1-й ступени насчитывалось в 1930-1931 учебном году – 333, 2-й ступени – 13 школ, в 1932-1933 году – 360 школ, 2-й ступени – 41 школа. Школ национальных меньшинств 1-й ступени – 124 школы, 2-й ступени – 6 школ, в 1932-1933 учебном году 1-й ступени – 135 школ, 2-й ступени – 14 школ.

В этот период происходит и общий рост числа обучающихся на родном языке. В начале 30-х гг. обучение в Крыму велось на 13 языках. Общее число учащихся с введением всеобуча возросло с 1929-30 г. по 1932-1933 г. с 64,6 человек до 96,6 тыс. человек по 1-й ступени и по 2-й ступени с 12,8 тыс. до 24,7 тыс. человек.

Что касается татарских школ и школ национальных меньшинств, то и здесь произошли значительные изменения. В татарских начальных школах обучалось в 1930-31 году 25,5 тыс. человека, в 1932-33 году уже 27,3 тыс. человек, т.е. произошел рост на 12,7%. По школам 2-й ступени рост составил 58%.

Кроме того, было открыто по одной школе 1-й ступени на польском, эстонском и караимском языках. До введения всеобуча дети этих национальностей в большинстве случаев обучались в русских школах. Однако несмотря на такой рост сети национальных школ, значительная часть детей

национальных меньшинств обучалась в русских школах. Особенно это касается детей старшего школьного возраста.

В создании национальных школ в Крыму существовали серьезные проблемы и трудности, которые, как указывалось в "Сводном докладе о состоянии всеобуча в КрымАССР", "непреодолены до настоящего времени". Среди них выделялись три основные проблемы:

1. Разбросанность мелкими группами национального населения по всему Крыму, не позволяющая при построении сети школ организовывать в рамках нормального школьного радиуса школу или класс для обучения ребенка на родном языке. В таких случаях создавались межсельские и межрайонные школы с интернатами для детей. В 1932-33 году их было 22 против 8 в 1930-31 учебном году. Для Крымского региона это было очень мало, а создание сети школ-интернатов затруднялось отсутствием средств на организацию общежитий, питания, воспитания ребят.

2. Многие родители отказывались посылать детей в интернаты и отдавали их в школы своего населенного пункта, независимо от того, на каком языке там велось преподавание.

3. Для многих национальных школ отсутствовали учебники по всем предметам. И учителя были вынуждены пользоваться учебниками на русском языке или на татарском (для крымчакской, караимской школы). Отсутствовало необходимое количество учителей, владеющих национальными языками.

В основном дефицит учителей наблюдался в школах национальных меньшинств. В этих школах часто один учитель вел несколько предметов, при этом он не всегда хорошо владел национальным языком, а иногда и вовсе его не знал.

Учитывая эти факты, в Крыму были организованы краткосрочные курсы, которые готовили учителей как для школы 1-й ступени, так и для 2-й. Особенно большой процент подготовки учителей на данных курсах составляли учителя для татарских школ. Это объясняется тем, что Симферопольский педагогический институт за все годы до 1932-1933 учебного года выпустил лишь 13 учителей коренной национальности, а в 1933-1934 учебном году было выпущено 15 учителей для татарских школ. По статистическим данным в Симферопольский пединститут из 240 абитуриентов предусматривалось принять: украинцев – 10%, немцев – 5%, евреев – 4%, греков – 3%, болгар – 3%, армян – 3%, крымчаков и караимов – 3%, 55% татар и 10% русских. В педрабфаках по тем же данным из всех учащихся (180 человек) в 1930-1931 учебном году обучалось: 43,6% татар, 7,2% украинцев, немцев – 2,7%, евреев – 5%, греков – 0,5%, болгар – 1,1% и армян – 0,5%.

Имелись серьезные недостатки и в работе средне-специальных педагогических учебных заведений. В 1931 году Ялтинский национальный педтехникум сделал только свой 3-й выпуск. А Бахчисарайский педтехникум только в 1935 учебном году впервые выпустил своих специалистов.

Еще одним направлением в подготовке национальных педагогических кадров в этот период являлись курсы переподготовки и повышения квалификации. Через них в 1931 году прошло 500 человек.

Однако все эти мероприятия давали весьма незначительные результаты. И часто в национальных школах преподавание вели русские учителя.

Таким образом в 20-е годы в Крыму проводилась определенная работа по созданию и развитию национальных школ, однако были сделаны только первые довольно скромные шаги. Охват детей национальными школами был незначительный, а уровень работы – низкий.

Во второй половине 30-х годов национальные школы в Крыму были упразднены.