



213-15].

« »

, , . ,

, , ? , ,

, « - »

« - », -

( , ) , . ,

, , , .

, ( ),

« »

, - - , ,

, ,

« »

« » , , , ,

( . . ) , - , , -

, :

, , , , ,

( )

- .

, - , , ,

, « ».

, « - « » , ,

; - « » ,

« » ,

- , ,

, , ,

, « » , , ,

», [6, с. 15, 17-19, 21].

», « - »

« - » (1899–1992).

, ( ). : «

», «

» [7, с. 102-103]. ( (

);

( , « » ),

[8, с. 6-18].

(1906–1975). «

» [9, с. 154]. -

», - ) [10]. ( ;

«

», .

» [11, с. 201]. . . «

», ,

», ;

» [12, с. 120-121, 123-124, 127, 130].

,

( , 30- ,

90- XX ). «  
 (1917–1927)», 1920-  
 «  
 » [15, c. 392-  
 394].

(*krisis*) – « » ( ).  
 ( , ,  
 – ), ( , ),  
 « » ( ).

( , - )  
 ), ( , ,  
 ), ( , , ), ( .  
 ). [16, c. 7],  
 «  
 » [17, c. 10].

« »  
 «  
 » [18, c. 25].

– ».  
 : ?  
 : « » –  
 « » – « » – « ».



« — » ( « : »), « ») « : : » ( : ) [19, 20]. (9 , 1992 .) 1998 ( c. 135-142]. 1992–2009 . 3500 25%. 3–5 , 8–14. [22, 23, 24, 25], » [26]. « » ( ) «Future-in-the-Past» – « : « — ». : « — ». »). « — ». ( . ), ( . ), [28, 29], [30, 31, 32], [33]. ( , , ). , «

- » [34, с. 3, 87].
- . III ).  
 ( ) , : «  
 » ( ).  
 ( ), ,  
 « , » [35,  
 с. 207, 494]. « »,  
 «  
 » [ , .143].
1. / - . - ., 2007. - 207 .
  2. : .09.00.08 / . - ., 1995. - 353 .
  3. /
  4. . - ., 1997. - 131 . / . - ., 2007. - 284 .
  5. /
  6. . - ., 2008. - 168 . /
  7. // : . - ., 2000. - .34-67. / . - 1990. - 12. - .90-123.
  8. : / . ; [ . ] - ., 2006. - 441 .
  9. / . - ., 1999. - 154 .
  10. / . ; [ . ] - ., 2002. - 539 .
  11. / . ; [ . ] - ., 2002. - 201 с.
  12. : / . // . - 1998. - 11 - .69-94.
  13. / . - ., 2003. - 308 .
  14. / . - ., 2005. - 324 .
  15. (1917-1927) / . - ., 1928. - 254 .
  16. : / // . - 2005. - 2. - .33-78.
  17. XXI : / // . - 2006. - 1. - .21-44.
  18. : ( ) / . - ., 2001. - 320 .
  19. / . - ., 1998. - 150 .

20. Czerepanowa S. Filozofia i pedagogika // *Prace Pedagogiczne*. – 2003. – t. 1. – 192 s.
21. Czerepanowa S. «...» // *Prace Pedagogiczne*. – 2007. – t. 2. – 135-142.
22. Czerepanowa S. Aspekt filozoficzno-pedagogiczny rodzinnego wychowania studentów w warunkach współczesnych (Doświadczenie badania rodowodu) // *Pedagogika opiekuńcza wobec współczesnej orientacji filozoficznej i praktyki pedagogicznej*. – Rzeszów, 1998. – t. 2. – S. 39 – 43.
23. Czerepanowa S. Metody dialogu kultur w kształceniu pedagogów w szkole wyższej (na przykładzie historii kultury ukraińskiej) // *Możliwości i bariery reform edukacyjnych na poziomie wyższym*, pod red. Mariana Ochmanskiego. – Lublin, 1999. – S. 255 – 261.
24. Cherepanova S. XXI Century Education Philosophy: Priorities of the Humanity Values // *Philosophy of Education Society*. – 2007. – t. 1. – 19-29.
25. Cherepanova S. Humanitarian Culture Creative Potential of the Philosophy of Education // *Philosophy of Education Society*. – 2009. – t. 2. – 39-43.
26. Czerepanowa S. Filozofia i pedagogika // *Prace Pedagogiczne*. – 2008. – 460 s.
27. Czerepanowa S. Filozofia i pedagogika // *Prace Pedagogiczne*. – 2007. – 392 s.
28. Czerepanowa S. Filozofia i pedagogika // *Prace Pedagogiczne*. – 2004. – 336 s.
29. Czerepanowa S. Filozofia i pedagogika // *Prace Pedagogiczne*. – 2006. – 200 s.
30. Czerepanowa S. Filozofia i pedagogika // *Prace Pedagogiczne*. – 2000. – 225 s.
31. Czerepanowa S. Filozofia i pedagogika // *Prace Pedagogiczne*. – 2001. – 145 s.
32. Czerepanowa S. Filozofia i pedagogika // *Prace Pedagogiczne*. – 2004. – 254 s.
33. Czerepanowa S. Filozofia i pedagogika // *Prace Pedagogiczne*. – 2006. – 182 s.
34. Czerepanowa S. Filozofia i pedagogika // *Prace Pedagogiczne*. – 2003. – 260-301.
35. Czerepanowa S. Filozofia i pedagogika // *Prace Pedagogiczne*. – 1990. – 450 s.
- Cherepanova S. Education Philosophy and power discourse // *Scientific Notes of Taurida National V. I. Vernadsky University. Series: Philosophy. Culturology. Political sciences. Sociology*. – 2010. – Vol. 23 (62). – t. 2. – P. 209-216.

**Cherepanova S. Education Philosophy and power discourse** // *Scientific Notes of Taurida National V. I. Vernadsky University. Series: Philosophy. Culturology. Political sciences. Sociology*. – 2010. – Vol. 23 (62). – t. 2. – P. 209-216.

The article deals with the notion of education philosophy in the context of power discourse taking into account nowadays problems in the world situation, trying to understand the valuable meaning of education philosophy.

**Keywords:** education philosophy, discourse-analysis, totalitarianism; F. von Hayek, H. Arendt, V. Lukyanets; youth policy, family study, tradition of public state and family significance.

13.10.2009