

Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского  
Серия «Философия. Социология». Том 21 (60). № 1 (2008)

УДК 37.01:008

## ФЕНОМЕН ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Лыхина Ю.В.

*В данной статье рассматривается проблема статуса образовательного процесса на современном этапе становления новой общественной реальности, имеющей особую социокультурную направленность. Анализируется современное общество как общество доминирования информационных технологий и новой социально-экономической и духовно-культурной реальности, получившей название информационного общества.*

**Ключевые слова:** информационное общество, образование, феномен, парадигма, информационные технологии.

**Актуальность темы.** Современная цивилизация ориентирует человека на удовлетворение собственных потребностей не через «человеческие качества» других людей, как в традиционном обществе (через общение), а через социальные, технологические и технические средства (деньги, статус, престиж, техническая оснастка и т.д.), то есть «сверхчеловеческие» или «нечеловеческие» отрасли культуры в широком смысле. Отсюда, ощущение потери «человечности» в обществе.

Все более доминирующим элементом общественной жизни становится ее информатизация. Информатизация является одним из важнейших социотехнологических процессов, характерных для всего мирового сообщества. Проблема информатизации общества достаточно часто рассматривается односторонне, внимание уделяется лишь технологической стороне этого процесса. Основой такого отношения являются фундаментальные научные открытия: оптоволоконные каналы связи, создание персонального компьютера, оптические диски, на которых сохраняются тысячи гигабайт информации.

Выступая закономерным этапом эволюции человеческой цивилизации, информатизация позволяет широчайше постичь информационную картину мира, понять законы циркуляции информации в природе и обществе. Информатизация появляется системно-деятельностным процессом, который направлен на овладение информационным ресурсом ради создания информационного общества. Она включает разработку и реализацию новых технологий, систем связи, аккумуляции и передачи данных, которые обеспечивают полное и своевременное использование информации и знания для разных видов человеческой деятельности. Следовательно, информатизация общества является процессом, который состоит из технических, социальных, экономических, коммуникационных механизмов которые, при сочетании в одно целое, и создают новые информационные технологии для производства, переработки, сохранения и распространения информации. В процессе информатизации общества происходит снятие ограничений в накоплении и

использовании информационных ресурсов, которые приводят к усилению динамизма социальных процессов.

Процесс образования не стоит в стороне от данных тенденций развития современной цивилизации. Образование вступает в свою постнеклассическую стадию, одним из важнейших признаков которой выступает технологичность и информативность образовательно-воспитательных процессов.

**Степень изученности проблемы.** Теоретическими источниками для разработки принципов современной системы образования стали труды Д.Дьюи, Э. Пауэра, Р. Рорти, П. Фрейре и др. Методологические аспекты образования и личностной самореализации рассматривались в трудах Г.Батищева, Э. Ильенкова, М. Мамардашвили, Г. Щедровицкого и др. Постнеклассическая методология, применяемая к анализу образования, представлена в исследованиях И.Добронравовой и В.Степина. Достаточно полный анализ представлений о новой фазе общественного развития содержится в трудах известных западных мыслителей XX века Д. Белла, Э. Тоффлера, И. Масуди, Дж. Гелбрейта, Г. Арона, П. Дракера, Т. Стоуньера, Г. Маклюэна, Э. Гидденса, М. Кастельса, Ф. Уэбстера и др., в которых определяются базисные понятия, которые характеризуют информационное общество, раскрывается проблематика интенсивных технологических, экономических, политических, социокультурных изменений в условиях формирования глобального информационного общества [см. 3]. В исследованиях данных авторов акцент делается преимущественно на изучении технологической и социальной составляющих информационного общества, процессах увеличения количества информации и кодификации теоретического знания. При этом информационное общество рассматривается как новая стадия общественного строя, при которой активно формируется информационный сегмент, приобретающий приоритетное значение.

**Цель исследования.** Анализ феномена образования в современном обществе в условиях формирования его базовой информационной составляющей, а также становления постклассических образовательных систем.

**Изложение основного материала.** На основе обобщения существующих многочисленных подходов к трактовке понятия “информационное общество”, можно сделать вывод, что в настоящее время под ним имеется в виду: 1) общество нового типа, которое формируется в результате новой глобальной социальной революции, порожденной взрывным развитием и конвергенцией информационных и коммуникационных технологий; 2) общество знания, в котором главным условием благополучия человека и государства становится знание, полученное благодаря беспрепятственному доступу и умению работать с информацией как с важнейшим социальным и экономическим ресурсом, основным источником производительности труда и власти; 3) глобальное сетевое общество, в котором обмен информацией не имеет временных, пространственных, политических границ.

С позиций социально-философского анализа предлагается авторское определение информационного общества как качественно нового этапа эволюции общества, формирующееся в результате долгосрочных тенденций предыдущего социально-экономического развития, которое предусматривает увеличение роли

информации и знаний, а также формирование и потребление информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности общества с помощью развития информационно-коммуникационных технологий, которые действуют в глобальных масштабах [см. 2].

В современном обществе принципиально изменился статус знания: ранее знание – это что-то «вечное», абсолютное, в настоящее время – быстротечное, относительное. Знание потеряло свою стабилизирующую роль основы интеллектуальной жизни общества, и, тем самым, общества в целом.

Важно понимать, что в современных условиях информационной цивилизации, наличие гигантского объема знаний (уже не «информационного бума» а информационного хаоса и обвала), в условиях вооруженности человека мощнейшими техническими средствами, которые расширяют некоторые его познавательные возможности, решающее значение имеет не познание именно по себе. Важным становится умение определить не просто границы знания и незнания, а область значимого и незначимого на ней. И здесь особенное значение приобретает умение оперировать разными типами мышления (понятиями, знаниями как информацией, знаниями-мыслями, образами-мыслями и др.), развитая интуиция, эмоциональность, способность чувствовать и переживать, умение ориентироваться в разных типах культуры и понимать другого.

Конечно же, интенсивные информационные процессы не обошли сферу образования: это широкое использование информационной техники, автоматизированных баз данных и знаний в процессе обучения. Сегодня неизбежными и необходимыми признаются процессы информатизации образования, под которыми понимается комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационных технологий. Если не главной характеристикой современного общества является беспрецедентное стремление к новизне, погоня за новыми технологиями. Абсолютизация «принципа новизны», приоритетное место информационных технологий в системе образования делает сегодня гуманитарное знание третьестепенным, несущественным придатком новой информационной парадигмы. Западное общество десятки лет выстраивало информационный фундамент, мы же в информационное общество ворвались, забыв, что оно средство, а не цель. Не случайно, процессы информатизации общества, образования, в целом, имеют противоречивый характер [см. 3].

В предыдущие эпохи подготовка в системе образования строилась на основании прежнего опыта. В настоящее время на первый план все больше выступает проблема обучения прогнозируемому поведению в профессиональной деятельности. Отсюда избыточное внимание и внедрение в учебный процесс разного рода тренингов, деловых, ситуационных и других игр, прогнозных модельных теорий и т.д. Такое изменение состояния в системе образования вызывает определенные ассоциации с обрядом инициации, когда будущее поколение определяло свой статус через прохождение некоторой модельной ситуации, максимально приближенной к реальности.

К числу несомненных преимуществ информатизации в сфере образования следует отнести приобщение к Интернет и доступ к дистанционному образованию, зарубежным источникам знаний, использование передовых образовательных технологий, когда студент может получать комплект учебных материалов любого вуза планеты, заниматься в виртуальном классе в онлайн-режиме. Все эти процессы с необратимостью нарастают, равно как и процессы обезличенного общения. На протяжении всей своей истории «человек как в зеркало смотрелся в другого человека» и с помощью того, другого, сам становился собственно человеком, а потому и возвел в высшую ценность общение, самые высокие чувства, связанные с другим человеком. Но за короткий срок - в последней трети XX – начале XXI вв. - произошли изменения, когда высшей ценностью, глубокой привязанностью становится не другой человек, а компьютер. Среди патогенных воздействий на человека со стороны информационного общества Э. Фромм выделяет два: невозможность побыть наедине с собой и исчезновение человеческого общения. Возможность погрузиться в свой внутренний мир является важным условием продуктивного развития личности. Уединение необходимо, чтобы сосредоточиться, освободиться от постоянного «шума», нежелательного вторжения в собственные духовные процессы.

Если традиционное воспитание, обучение задавали общие основы социализации в форме устного разговорного языка, лично и эмоционально окрашенного, выстроенного в модели субъект-субъектных отношений, то сегодня они все чаще вытесняются, заменяются техно-воспитанием (современные СМИ, компьютерная техника и др.) [4, с. 156-160]. Такой процесс социализации ущербен, по своей природе он является безличностным, в нем утрачены самые ценные непосредственные чувственно-эмоциональные культурные коммуникации.

Новому обществу должна отвечать новая парадигма образования. Во-первых, знание должно быть доступным всем, то есть оно должно быть общим, фундаментальным, информационно-техническим и практическим. Во-вторых, должна культивироваться способность к моделированию, абстрагированию и обобщению как необходимой основе умения распознавать и анализировать проблемы, которые выходят за рамки собственной специализации. В-третьих, классические формулы «знаю, что», «знаю, как» должны быть дополнены формулой «знаю, где». Для этого необходимо поощрять и расширять методические и особенно деловые способности (возможно, с помощью ролевых игр). В-четвертых, должны быть созданы концепции гибких методов образования, как и последующего продвинутого образования уже за рамками существующей концепции учебы на протяжении жизни и постоянного переобучения, самостоятельного изучения; дистанционного образования, которое является формой непрерывного образования. Основной проблемой является соотношение традиционных форм учебы (основанных на книге) и новых интерактивных технологий (работа с компьютером).

Новая парадигма образования в информационном обществе должна базироваться на принципах креативного обучения в высшей школе. Эта форма учебы допускает «личный подход», индивидуально-ориентированную работу

преподавателя со студентом. За основу принимается задание развитию способностей к самостоятельному формированию новых знаний, умений, способов действий. Главным фактором креативного обучения является инициативность. Студент здесь перестает быть объектом педагогического действия и становится полноправным субъектом общения. Он несет ответственность за свой труд в той же мере, что и преподаватель за свой.

В креативном обучении учебный процесс превращается в совместную работу преподавателя и студента. Он организуется как живой человеческий контакт партнеров, заинтересованных друг в друге и в деле, которым они вместе занимаются. Преподаватель здесь не «поводырь», а человек, который владеет большим объемом знаний и умений, чем студент, а потому и имеет возможность давать советы и пользуется авторитетом. В этом общении идет не одностороннее движение информации от преподавателя к студенту, а двусторонний обмен информацией. У него втягивается вся обучаемая личность в целом: не только интеллект, но и эмоции, воля, этические и социальные ощущения. Учеба в такой форме - это уже, собственно, не «учебный процесс» как система педагогических мероприятий, рассчитанная на «среднего студента», а деятельность, которую каждый отдельный студент совместно с преподавателем организует в соответствии с психологическими особенностями своего лица. Совместная работа студента с преподавателем в процессе креативного обучения — это их со-творчество. Огромное значение при этом приобретает лицо педагога. Он должен быть ярким, талантливым, творческим лицом.

К сожалению, методы креативного обучения на данное время используются еще мало. Фактически они вошли в практику лишь при учебе людей искусства - художников, артистов, литераторов, а также его элементы мы находим в системе последиplomного образования, в частности в аспирантуре.

Несомненно, что для удовлетворения социокультурных потребностей современного информационного общества необходимо расширять сферу креативного обучения в высшей школе. Но оно трудоемко и дорого, требует большого количества талантливых преподавателей-педагогов и больших экономических расходов.

Сегодняшнее общество обречено на образование посредством информационных технологий, однако целью информатизации общества должна стать реализация гуманитарной составляющей. Гуманизация образования, науки является важнейшей тенденцией духовного развития общества.

**Заключение.** Информационное общество можно назвать переходом к цивилизации, производительной основой которой становится образование и образованный человек. Формирование нового типа человека, становления целостной личности является ядром постиндустриального общества. Преодоление старых основ социума может быть осуществлено не только через трансформации социальных структур, а в результате духовной и интеллектуальной эволюции индивидов, которые составляют данные структуры. Именно в направленном влиянии на людей проявляется основная роль образования как фактора социальных изменений. Образование как социальный институт может стимулировать, или,

напротив, тормозить определенные социальные процессы, этот момент конкретизирует неотложную потребность пересмотра парадигмы образования.

Первоочередным заданием является пересмотр институциональной парадигмы образования и формирования новой – лично-ориентированной. Речь идет об отходе от традиционной парадигмы образования, которая воспроизводила имеющееся положение вещей, формировала стандартизированную личность, человека-функцию. Такая система образования, что характерная для индустриального общества, построенная по принципам факторного объективизма, направленная на обеспечение равновесия и стабильности общества. При таких условиях преобладал процесс массовой стандартизации, а социализация индивида не обеспечивала полноценного развития индивидуальности. Потому в постиндустриальные времена необходим пересмотр социальной функции образования, который может быть осуществленный на основе факторного субъективизма.

Парадигма, построенная на принципах факторного субъективизма, дает ответ на вопрос о новом образе человека как результат образования. Такое образование направлено на формирование, прежде всего, творческой, инновационной, всесторонне развитой личности.

Осуществляемые не в последнюю очередь благодаря образованию изменения в менталитете, ценностях и мотивации человека являются фундаментальным фактором социальных изменений и ярко проявляются в современном обществе. Формируя способности к коммуникации и инновационной деятельности, невещественную мотивированность и стремление к самореализации, образование выступает в качестве универсального общественного ресурса.

#### Список литературы

1. Сидоров Н.Р. Философия образования. – С-Пб.: Питер, 2007. – 304 с.
2. Горбань О.В., Лихина Ю.В. Освіта в інформаційному суспільстві: нова парадигма // Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти: Матеріали п'ятих Ірпінських Міжнародних науково-педагогічних читань. – Ірпінь: Національна академія ДПС України, 2007. – С. 25-28.
3. Карсаевская Т.В., Ермоленко М.Т. Образование в ситуации глобальных вызовов: философский аспект // Философия образования. Сборник материалов конференции. Серия "Symposium", выпуск 23. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – С. 265-275.
4. Водяникова И.Ф. Проблемы информатизации образования // Вестник ДНУ. Серия „Философия. Социология. Политология”. – Днепропетровск: ДНУ, 2007. – С. 156-160.

#### ***Лихина Ю.В. Феномен освіти в інформаційному суспільстві.***

*У даній статті розглядається проблема статусу освітнього процесу на сучасному етапі становлення нової суспільної реальності, що має особливу соціокультурну спрямованість. Аналізується сучасне суспільство як суспільство домінування інформаційних технологій і нової соціально-економічної і духовно-культурної реальності, що отримала назву інформаційного суспільства.*

**Ключові слова:** *інформаційне суспільство, освіта, феномен, парадигма, інформаційні технології.*

***Lihina Y.V. The phenomenon of education is in informative society.***

*In this article the problem of status of educational process is examined on the modern stage of becoming of new public reality, having the special социокультурную orientation. Modern society as society of prevailing of information technologies and new socio-economic and spiritually-cultural reality, getting the name of informative society is analysed.*

**Keywords:** *informative society, education, phenomenon, paradigm, information technologies.*

Поступило в редакцию 11.11.2007