Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского
Серия «Философия. Культурология. Политология. Социология». Том 23 (62). 2010. № 2. С. 147–151.

УДК 371.311

ПРАВОСЛАВИЕ В СИСТЕМЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Крыжко Е.Е.

В статье рассмотрены некоторые аспекты реализации открытого образования: методологические основы подготовки и проведения Интернет-конференций по православной тематике.

Ключевые слова: *Интернет-конференция, открытое образование, интерактив.*

Предмет исследования – образование как информационная система. **Цель** исследования – раскрыть условия реализации проекта системы открытого образования.

Сегодня образование находится на пороге больших перемен, назрела необходимость поиска новых форм и приёмов работы с учащимися, потому что классическая схема: знания-умения-навыки, перестала быть эффективной. Информация, которую получают учащиеся, стала доступной благодаря глобализации в информационно-технологической сфере. Перспективной формой обучения является открытое образование. Оно предполагает получение образования в любом месте, в любом объёме при равном доступе к образовательному процессу всех желающих его получить. Одной из неотъемлемых составляющих образования является воспитательный процесс, основу которого составляет формирование высоконравственной личности. В учебных заведениях Украины и АР Крым началось преподавание курсов «Христианская этика», «Религиоведение», «Основы православной культуры Крыма». Православие – это неисчерпаемый источник нравственных ценностей, самопознания и самосовершенствования личности. Таким образом, вводя в учебные планы изучение этих предметов, можно реализовать основные воспитательные задачи.

Уже на сегодняшний день имеется возможность, используя элементы приёмов и форм открытого образования, воспитывать в подрастающем поколении любовь к ближнему, милосердие, и другие христианские добродетели. Формы работы напрямую связаны с Интернетом и компьютерными технологиями.

Во-первых, необходимо обучить педагогов инновационным методам работы с детьми, для чего целесообразна организация курсов подготовки учителей, преподающих «Основы православной культуры Крыма» через Интернет, когда возможен открытый диалог в режиме on-lain.

Во-вторых, дети с ограниченными возможностями могут, используя web-камеру, посредством Интернета общаться как с преподавателями, так и с другими учащимися. Этот способ общения поможет ребёнку понять, что он не одинок, у него есть понимающие друзья и поддержка неравнодушных людей. В этом случае учатся состраданию все участники диалога.

«Сегодня для обеспечения социальной мобильности обучаемых необходимо модернизировать системы доступа к любой актуальной информации по всем сферам

знаний» [2, с. 7]. Если говорить о дистанционном образовании, то в этом направлении возможно создание заочной православной школы, когда основам православия будут обучать деятели православной церкви через Интернет.

Наиболее результативной и доступной формой работы в системе открытого образования являются Интернет-конференции по православной тематике. Это совершенно новый приём работы, который можно использовать как для учащихся, так и для учителей по обмену педагогическим опытом. Он значительно расширяет копилку педагогических методик.

Что такое Интернет-конференция? Это встреча через Интернет двух и более студий, участники которых могут видеть и слышать друг друга, находясь на расстоянии десятков и даже тысяч километров. Интернет-конференции, в действительности, не знают границ, связывая участников из разных городов и даже государств. Для проведения Интернет-конференции необходимы: компьютер, web-камера, мультимедийный проектор, экран, широкий канал Интернета и микрофон.

Достоинства этого приема работы заключаются в следующем. Интернет-конференции могут проходить как по отдельно взятой теме, так и могут представлять собой серию встреч в рамках одной темы или проекта. Например: «Православные праздники» – «Рождество Христово». Интернет-конференции выполняют коммуникативную функцию. Они учат детей культуре общения, делают это общение приятным, познавательным, устанавливается т.н. «диалог культур», что является, несомненно, важным в условиях существования в Украине полиэтнического общества, закладывают основы толерантности и поликультурного воспитания.

На Интернет-конференцию можно приглашать священнослужителей, чтобы дети могли задавать им вопросы по православной тематике. Именно в общении на Интернет-конференциях ребята формируют свой внутренний духовный мир. Здесь происходит осознание ими этических понятий добра и зла, справедливости, уважения, значимости чужой жизни, признание за каждым права на самовыражение и свободу. Происходит коэволюция – гармонизация учащегося с самим собой, обществом и природой, что является одной из важнейших задач всего человечества в XXI веке.

Следует сказать о роли рефлексии при проведении Интернет-конференций. Она проводится на завершающем этапе конференции и проходит в форме обмена впечатлениями о видеовстрече. Участники Интернет-конференций высказывают своё отношение к рассматриваемым проблемам, определяют для себя: что понравилось? Что получилось? Что хотелось бы сделать лучше? Что не получилось и почему?

Проведение Интернет-конференций подразумевает использование компьютерных, интерактивных и проектных технологий. «По времени проекты могут быть краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные. По форме - индивидуальными и групповыми, а по характеру их условно подразделяют на основе преобладающей деятельности и называют исследовательскими, творческими, информационными, прикладными, игровыми. Предлагая конкретный проект, учитель ориентируется на возраст учащихся и образовательный уровень их подготовки». [4, с. 13]

В Интернет-конференциях желательно использовать игровые и творческие проекты, которые заинтересуют не только активных участников студий, но и присутствующих в ней гостей. Что касается применения компьютерных технологий при проведении Интернет-конференций, то здесь хороший результат даёт программа

Power Point. Любая Интернет – конференция всегда сопровождается слайд-шоу, видеофрагментами, музыкальным сопровождением, что способствует воспитанию эстетических начал у участников студий. Огромное влияние при подготовке учащихся к видеовстрече играет Интернет – источник информации с разными способами её подачи, такими, как посещение виртуального музея, библиотеки, «путешествия в прошлое» и т.д.

Самой эффективной формой работы Интернет-конференции является применение интерактивных приёмов. Рассмотрим в качестве примера интерактивную игру «Трубка мира». Организуется работа в малых группах с целью поиска компромисса и взаимопонимания между учащимися. Ведущий: На затерянном в бескрайних просторах океана маленьком острове проживают три племени: Жунчи, Бунчи, Мунчи. Жунчи и Бунчи – аборигены острова, они жили здесь еще до прихода Мунчи. Сегодня каждая студия будет представлять одно из племен. Остров на три части делит река и ее приток. На севере самую большую часть острова занимает племя Жунчи, на их территории есть лес. Юго-западную часть острова занимает племя Бунчи, у них есть плодородные земли и залежи полезных ископаемых: железной руды, золота. Но оба племени живут в землянках, у них нет орудий труда, и они не умеют их делать. Однажды большой шторм принес к острову жителей неведомой страны Мунчи. Они обрабатывают железо, у них есть орудия труда: топоры и пилы, и они умеют их делать. Мунчи знают, как строить жилище, они привезли с собой семена злаков, но живут они в самой безжизненной части острова – пустыне (ни леса, ни плодородных земель, ни полезных ископаемых в этой части острова нет). Между племенами началась вражда. Предметом спора стали:

- лес (дает возможность строить дома);
- полезные ископаемые (орудия труда);
- плодородные почвы (возможность выращивать урожай);
- орудия труда (возможность обрабатывать землю, строить дома).

В течение 4 минут вы должны продумать и корректно изложить друг другу взаимные претензии, наметить путь решения проблемы: на какие уступки готовы пойти и выступить на совете трех племен» [6, с.40]. Затем участникам студий руководители по просьбе ведущего раздают конфеты. Ведущий объясняет, что в обсуждении вопросов могут принять участие только те, кто получил конфеты, остальных просят пересесть подальше. После ответов учашихся ведущий делает вывод: «Несмотря на то, что конфликт был решен, участники студий нарушили права своих соплеменников: часть из них была лишена права участвовать в совете племен, их подвергли дискриминации и даже не заметили этого». Далее ведущий просит прокомментировать свои чувства тех ребят, чьи права были нарушены, а затем своими ощущениями делятся учащиеся, не заметившие несправедливость по отношению к своим «соплеменникам». После чего компенсируются переживания «пострадавшей» стороне – им раздают конфеты и пожимают руку.

Еще один важный вопрос: какие организационно-методические особенности необходимо учесть при проведении Интернет-конференций? Остановимся на следующих из них:

- Аудитория активных и пассивных участников Интернет-конференции может насчитывать от десяти до нескольких сотен человек. Имеется ввиду, что играет роль место проведения Интернет-конференции: классная комната или актовый зал; количество студий на связи: от двух до десяти. Этот момент

необходимо учитывать при выборе форм и методов работы для удержания внимания аудитории.

- Педагогическая целесообразность темы Интернет-конференции, её проблематика должны исходить из учёта интересов и потребностей аудитории- активных участников и всех присутствующих на ней гостей. При проведении серии Интернет-конференций необходимо связать их общей тематикой.
- При подборе заданий для Интернет-конференции следует иметь в виду тот факт, что аудитория дифференцирована по возрастному критерию, уровню воспитанности и интеллекта, ментальности (например, если в ней принимают участие учащиеся из разных стран).

В воспитании личности на основе православных ценностей играют большую роль литературные приёмы, когда нужно закончить предложение, стихотворение и т.д. Например, чтец декламирует стихотворение «Трудное слово», опуская последнюю строку.

1. Есть трудное слово на свете. 2. И взрослым, хоть совесть вещает
Его очень трудно сказать, Почаще его говорить,
Его не хотят часто дети То гордость к тому не пускает,
И слышать, не то, что понять. То званье иль чин не велит.
3. Оно никому не мешает 4. Что это за слово такое,
Оно примиряет людей. Что многих так сильно страшит?
И тот, кто его применяет, Несложное, очень простое…
Бывает сердечней, добрей. ?

Заслушиваются ответы студий, после чего чтец заканчивает прочтение стихотворения: – «Прости, и Бог тоже простит».

Или приём «Закончи притчу»: В одном селе жила большая семья – около ста человек. Мир и лад царили в этой семье. Не было ни ссор, ни обид. Узнал правитель страны о том, что управляет этой семьёй старик. Прибыв в деревню, он спросил у старика: «Как ты добиваешься мира в семье?» Старик взял лист бумаги и что-то написал. Затем протянул лист правителю. Тот удивился: три слова были написаны на листе. Вопрос студиям: Какие три слова написал старик? (Любовь, прощение, терпение).

Большой интерес у участников студий вызывают видеовопросы. Так на интернет – конференции «Пасхальный благовест» был задан следующий вопрос: -Какое чудо Господь посылает каждый год накануне православной Пасхи, подтверждая своё присутствие среди нас, свою власть и всемогущество? Заслушиваются ответы студий, после чего запускается видеоролик о Благодатном огне.

Уместно использовать также прием аллегорий при проведении Интернет-конференций: «Представим нашу жизнь в виде лестницы-дороги к Богу. Благодатный огонь спускается к нам с небес, а лестница имеет два измерения- верх и низ. По ней можно спуститься, но можно и подняться. Подъём наверх труден, но осилить его помогают Божьи заповеди. Они делают душу человека чистой, как родник, она становится храмом. Так создадим же храм своей души.

Интернет-конференция должна иметь чётко очерченные временные рамки, желательно не выходить за границы 45-60 минут. Это позволит мобилизовать всех участников Интернет-конференции на плодотворную работу, вовлечь в неё даже гостей. Рекомендуется в рамках одной конференции использовать множество видов

работы (до восьми). Важен момент диалога студий, их обмен вопросами, мнениями. Это создаёт живой разговор между участниками Интернет-конференции, выявляет внутренний мир учащихся, их идеи, ценностные ориентиры и т.д., способствует социальной адаптации и развивает их коммуникативные способности. Для Интернет-конференции ценность – не столько решение поставленных проблем, сколько поиск путей их решения. Отсюда следует ещё одна особенность – поднимаемые на Интернет-конференциях проблемы должны иметь незавершённость в путях их решений, с тем, чтобы данная тема могла получить своё развитие на последующих конференциях. Интернет-конференции – это педагогика сотрудничества. Необходимо создать атмосферу отсутствия давления авторитетом для свободного выражения участниками конференции своих точек зрения. Создание позитивного настроения – важный фактор успешного проведения Интернет-конференции.

Выводы. Анализ Интернет-конференции как одной из форм работы с учащимися свидетельствует о её многогранности, возможности применения для разновозрастных аудиторий учащихся, инновационном характере самой формы работы, перспективности в контексте использования Интернет-конференции в системе открытого образования.

Список литературы

1. Голубкова О.А., Волкова Е.Г. Аксиологический аспект интерактивных методов обучения / Голубкова О.А., Волкова Е.Г. // Высшая школа экономики. – СПб., 2009 – с. 18-24.

2. Иванов А.И. Проблемы создания открытого образования в России / Иванов А.И. // Дистанционное образование, 1999, №5- с.7-97.

3. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Ксензова Г.Ю. - М., Педагогическое общество России, 2005 – 128 с.

4. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения / Мухина С.А., Соловьева А.А. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2008 – 360 с.

5. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе / Студеникин М.Т. – М., 2007 – 79 с.

6. Рагозина Т.Э. Приближая будущее. Права человека в школьных программах / Рагозина Т.Э. - Донецк, 1997 - 77с.

Крижко О.Е. **Православя в системі відкритої освіти** // Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Філософія. Культурологія. Політологія. Соціологія. – 2010. – Т. 23 (62). – № 2. – С. 147-151.

Деякі аспекти реалізації відкритої освіти: методологічні основи підготовки та проведення Інтернет-конференцій з православної тематики.

Ключові слова: Інтернет-конференція, відкрита освіта, інтерактив.

Krigko E. **Orthodoxy in system of open education** // Scientific Notes of Taurida National V.I. Vernadsky University. Series: Philosophy. Culturology. Political sciences. Sociology. – 2010. – Vol. 23 (62). – № 2. – P. 147–151.

Some aspects of realization of open education: methodological bases of preparation and having Internet-conferences on Orthodox Themes.

Keywords: Internet-conference, open education, interactive.

Поступило в редакцию 13.10.2009